

1988/3

Т. И. Корягина
Ю. Е. Шевяхов

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОНДЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ



НОВОЕ В ЖИЗНИ, НАУКЕ, ТЕХНИКЕ

НОВОЕ В ЖИЗНИ, НАУКЕ, ТЕХНИКЕ

ПОДПИСНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ СЕРИЯ

ЭКОНОМИКА

3/1988

Издается ежемесячно с 1961 г.

Т. И. Корягина,
доктор экономических наук
Ю. Е. Шевяхов,
кандидат экономических наук

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОНДЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ



Издательство «Знание» Москва 1988

ББК 65.9(2)—96
К 70

Авторы: КОРЯГИНА Татьяна Ивановна — ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского экономического института при Госплане СССР;

ШЕВЯХОВ Юрий Евгеньевич — кандидат экономических наук.

Рецензент: Соловьев С. П. — доктор экономических наук.

Корягина Т. И., Шевяхов Ю. Е.

К70 Общественные фонды потребления. — М.: Знание, 1988. — 64 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Экономика»; № 3).
11 к.

Основные направления реализации Всесоюзной программы «Здоровье», перестройка системы образования в стране, перспективные цели решения жилищной проблемы — главные вопросы, освещенные в брошюре.

Брошюра рассчитана на лекторов, слушателей народных университетов.

0605010000 **ББК 65.9(2)—96**

ВВЕДЕНИЕ

Среди завоеваний социализма есть такие, которые вынуждены признавать даже наши идеологические противники. И пожалуй, одни из самых главных отличительных черт нового общественного строя — это чувство уверенности в завтрашнем дне и социальная защищенность советских людей.

Действительно, мы привыкли к тому, что при достижении пенсионного возраста каждый человек имеет право на получение государственной пенсии. Нас не тревожит, что в случае болезни мы лишимся средств к существованию. Никому в голову не придет беспокоиться о том, хватит ли у него денег для оплаты лечения в больнице или для обучения в институте.

Созданная социализмом и непрерывно развивающаяся вместе с ним система социальных гарантий является одним из самых наглядных преимуществ нового строя. Материальной основой этих гарантий служат общественные фонды потребления.

Формирование общественных фондов потребления в нашей стране происходило постепенно. Одни их элементы были заложены в только складывающуюся систему распределительных отношений молодого Советского государства буквально в первые дни и месяцы после свершения Великой Октябрьской социалистической революции, другие появились по мере становления и развития производительных сил и производственных отношений социализма.

С ростом экономического потенциала последовательно укреплялись социальные гарантии, которыми пользовались граждане социалистического государства. В результате уже в 50-е годы сформировалось крупное самостоятельное направление распределительной полити-

ки, играющее все большую роль как фактор социально-экономического развития, — общественные фонды потребления.

По своему составу они весьма неоднородны. Прежде всего различаются формы, в которых общественные фонды потребления поступают в распоряжение населения. Так, за счет общественных фондов обеспечивается повышение денежных доходов населения, получающего различного рода выплаты — пенсии, пособия, стипендии.

Кроме того, общественные фонды потребления позволяют создавать бесплатные или льготные условия потребления целого ряда материальных благ и услуг, поскольку значительная часть затрат осуществляется государством. Именно на таких принципах происходит удовлетворение большей части потребностей людей в услугах здравоохранения, образования, культуры и т. д.

Для развития общественных фондов потребления на протяжении длительного периода были характерны опережающие темпы их роста по сравнению с другими формами распределения. И тем не менее современный уровень удовлетворения многих потребностей населения, обеспечиваемых через общественные фонды потребления, можно считать, скорее, неким социальным минимумом, прочной основой для дальнейшего количественного роста и качественного совершенствования элементов, входящих в состав общественных фондов потребления.

Оценивая достигнутые результаты с точки зрения решения масштабных задач в области социального развития, подходя к ним с позиций требований, предъявляемых в настоящее время к социальным аспектам ускорения, мы неизбежно приходим к выводу, что далеко не все возможности повышения народного благосостояния и создания условий для всестороннего развития членов общества за счет эффективного использования общественных фондов потребления были реализованы в полной мере.

По отношению к отраслям социально-культурного комплекса на протяжении длительного времени в наиболее концентрированном виде применялся остаточный принцип распределения общественных ресурсов. Это привело к отставанию уровня развития материально-технической базы здравоохранения, просвещения, куль-

туры и других отраслей бесплатного обслуживания от современных требований.

Даже при формальном статистическом благополучии, демонстрирующем наращивание количественных показателей, весьма часто не происходило действительного улучшения обслуживания. Например, Советский Союз по количеству больничных коек в расчете на 10 тыс. жителей находится на одном из первых мест в мире. Однако большая часть этих коек на самом деле практически не отличается от обыкновенных спальных мест, ибо больницы не обеспечены необходимым медицинским оборудованием и приборами.

Стоимость ввода одной больничной койки в СССР составляет около 15 тыс. руб., тогда как в ГДР — 40 тыс., а в Чехословакии — 80 тыс. руб. В 65% районных больниц в сельской местности отсутствует горячее водоснабжение, в 27% нет канализации, в 17% — водопровода. Ясно, что осуществить эффективный курс лечения в таких условиях весьма трудно.

Подобных «болевых точек» накопилось много не только в здравоохранении, но и в других отраслях бесплатного обслуживания населения при осуществлении выплат и льгот из общественных фондов потребления. Перестали отвечать требованиям современного этапа экономического развития страны нынешние условия социального обеспечения нетрудоспособных членов общества, прежде всего пенсионное обеспечение ветеранов труда. Немало проблем предстоит решить для улучшения положения матерей с детьми.

Намеченные июньским (1987 г.) Пленумом ЦК КПСС меры по коренной перестройке управления экономикой имеют самое непосредственное отношение и к преобразованию такой важной сферы распределительной политики, как общественные фонды потребления. Последовательная реализация социальной программы, разработанной партией в качестве одной из главных своих целей, ставит существенное повышение социальной и экономической эффективности использования тех громадных финансовых, материальных, трудовых ресурсов, которые государство выделяет на развитие общественных фондов потребления.

Не менее важно, что переход от преимущественно административных к преимущественно экономическим методам руководства хозяйством на всех уровнях будет

означать более тесную увязку социальных аспектов жизни трудовых коллективов с результатами их производственной деятельности.

Следовательно, появляется возможность привлечь не использовавшиеся ранее дополнительные средства для укрепления материально-технической базы отраслей социально-культурного комплекса, ускорения жилищного строительства, решения других проблем социальной сферы.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕСОЮЗНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Обращаясь друг к другу с добрыми пожеланиями, мы прежде всего желаем хорошего здоровья. Действительно, для каждого человека нет большей ценности. И не только для каждого человека, но и для всего нашего общества, где здоровье признано одним из главных национальных богатств.

Да, здоровье бесценно, и слово «цена» вроде бы по смыслу не сообразуется с этим понятием. Но охрана, сохранение здоровья советских людей еще и экономические категории. Содержание больниц, поликлиник, санаториев, оплата труда медицинских работников, производство специального, все более дорогого оборудования и лекарств, пособия заболевшим — на все это расходуются значительные средства из государственного бюджета, бюджета профсоюзов, колхозов и других источников.

Так, в течение года только из государственного бюджета тратится на здравоохранение и физическую культуру около 18 млрд. руб. Ежегодная сумма капитальных вложений в эту отрасль составляет 1 млрд. руб.

Известны успехи советского здравоохранения. Ведь это в нашей стране впервые в мире по инициативе В. И. Ленина была создана общедоступная и бесплатная медицинская помощь. Принципы первичной медицинской помощи в СССР использованы Всемирной организацией здравоохранения при разработке концепций организации здравоохранения.

Однако, как показывает объективный анализ, возможности социалистического общества в решении проблем охраны здоровья населения использовались не в

полной мере, вот почему первостепенной стала задача перестройки здравоохранения.

Конечно, немедленно устранить все накопившиеся за долгие годы недостатки в здравоохранении нельзя. Многие из них обусловлены слабым развитием материальной базы медицинских учреждений, отсутствием современного оборудования, аппаратуры, эффективных лекарственных средств, отставанием медицинской науки. Решить эти проблемы можно лишь на основе долгосрочной комплексной целевой программы.

В то же время есть реальные возможности еще до конца текущей пятилетки повысить качество медицинского обслуживания населения. Решаться эта задача будет на основе принятого в августе 1987 г. постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О первоочередных мерах по улучшению здравоохранения в стране в 1988—1990 годах».

А вот долгосрочная программа действий по коренному улучшению медицинской помощи получила отражение в таком важном документе, как Основные направления развития охраны здоровья населения и перестройки здравоохранения СССР в двенадцатой пятилетке и на период до 2000 года, который после всенародного обсуждения был утвержден в ноябре 1987 г. В этом документе «болевые точки» медицины не только названы, для их устранения предусмотрены реальные гарантии.

До конца текущей пятилетки и в годы тринадцатой, четырнадцатой пятилеток будет осуществлена коренная перестройка здравоохранения. Большие средства будут направлены на укрепление и развитие материально-технической базы учреждений и организаций отрасли, произойдет переориентация системы здравоохранения с количественных показателей на качественные, усилится профилактическая направленность медицинского обслуживания. Все эти меры в конечном счете будут содействовать сокращению заболеваемости советских людей, улучшению их здоровья.

Остановимся на отдельных положениях реформы советского здравоохранения в предстоящие 10—15 лет.

Напомним, что в течение длительного времени осуществлялся экстенсивный подход к развитию здравоохранения. Из года в год возрастала численность медицинских работников. Она достигла 4,6 млн. человек, из которых 1,3 млн. — это врачи. По контингенту врачей,

приходящихся на 10 000 жителей, СССР устойчиво занимает первое место в мире.

Росли «мощности» медицинских стационаров: на конец 1986 г. в больницах насчитывалось 3 млн. 660 тыс. коек. Лавинообразно увеличивались показатели обслуживания населения медицинскими учреждениями. По статистике последних лет каждый житель нашей страны в среднем один раз в четыре года обслуживается больничным стационаром, а к помощи амбулаторно-поликлинической сети он обращается только в течение одного года почти 12 раз, т. е. практически ежемесячно.

И все же при огромном коечном фонде допускались необоснованные отказы в госпитализации, сложно еще попасть на прием к врачу в некоторых амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Экстенсивный путь развития стационарной сети неизбежно вел к своеобразным припискам. Стремясь во что бы то ни стало выполнять планы по вводу коек (одному из утверждаемых в народнохозяйственном плане показателей), советы министров союзных республик, местные Советы народных депутатов совместно с территориальными органами здравоохранения увеличивали больничную сеть в общежитиях и жилых домах, строили стационары по удешевленным проектам, уплотняли действующие больницы путем дополнительного размещения в них больничных коек.

В результате сложилась ситуация, когда при санитарной норме обеспеченности одной больничной койки площадью 7 м^2 фактическая норма не превышала 4,2 м^2. В целом по стране почти $^1/_3$ больничных коек размещена с нарушением установленных санитарно-гигиенических норм в приспособленных помещениях.

На рубеже 70—80-х годов Минздравом СССР была осуществлена сплошная техническая инвентаризация основных фондов отрасли. Оказалось, что около 25% всех учреждений здравоохранения нуждается в капитальном ремонте, а в аварийном состоянии находится 2,4% учреждений.

Большие различия установлены и в уровне технической обеспеченности больничных стационаров по регионам страны. Так, оснащение техническими медицинскими средствами больниц Эстонии (в расчете на 1000 руб. основных фондов) было почти вдвое больше, чем в Таджикской ССР. А ведь эти цифры характеризуют раз-

личные условия в диагностике заболеваний пациентов, осуществлении операций и многое другое, непосредственно относящееся к качеству медицинской помощи.

В Основных направлениях развития охраны здоровья населения предусмотрено, что удельные капитальные вложения на строительство больниц и поликлиник возрастут в 2—2,5 раза. В технической политике акцент сделан на существенное повышение доли современной медицинской техники в учреждениях здравоохранения. Во вновь вводимых объектах ее удельный вес увеличится почти вдвое и составит около 40%.

Строго будет соблюдаться требование возведения объектов здравоохранения исключительно по новым типовым и индивидуальным проектам, разработанным с учетом всех известных в мировой медицинской практике достижений научно-технического прогресса и обеспечивающим оптимальные условия для лечения больных и эффективной работы медицинского персонала.

Кроме того, предстоит коренным образом изменить функции стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений. Последние выполняют в настоящее время до 90% всего объема работы по медицинскому обслуживанию населения. Предполагается и в дальнейшем всю основную долю обследований и значительную часть лечебной работы закрепить именно за амбулаторно-поликлиническим звеном. Поликлиники также будут осуществлять профилактику заболеваний и проводить оздоровительные мероприятия.

Больницы же будут преимущественно заниматься лечением и диагностикой сложных случаев. Нельзя забывать, что больничное стационарное лечение намного дороже поликлинического: один день пребывания пациента в стационаре обходится теперь государству в 12 руб., и стоимость эта неуклонно возрастает.

Но чтобы указанная схема стала реальностью, необходимо кардинальное перераспределение капитальных вложений между больничным и поликлиническим звеньями обслуживания. До недавнего времени 80% всех капитальных вложений в здравоохранение направлялось на строительство, реконструкцию и техническое переоснащение больниц.

Поликлиники, выполняя основную лечебную нагрузку, оставались в «пасынках» в плане капитальных вложений. Отсюда многие недостатки, связанные с пер-

вичной диагностикой заболеваний, невозможность осуществления многих клинических анализов и т. д.

Начиная с текущей пятилетки будет осуществляться широкая программа капитального строительства в поликлиническом звене здравоохранения. До 2000 г. в стране будут построены поликлиники на 2,9—3,2 млн. посещений в смену. Денежные нормы расходов на приобретение медикаментов в поликлиниках только в двенадцатой-тринадцатой пятилетках возрастут в 2—3 раза.

Активизация работы поликлиник связана с существенным повышением роли участкового врача. Новая система планирования в здравоохранении резко меняет методы оценки его деятельности. В их основе будут не количественные (число вызовов, число посещений больных и т. п.), а качественные показатели, характеризующие состояние здоровья всего того контингента, который закреплен за врачом на участке. Напомним, контингент этот равен 1800 человек.

Участковому врачу будет предоставлено право удлинять период постельного режима для пациентов. Данная идея апробируется в эксперименте, который с 1987 г. проводит Минздрав СССР совместно с ВЦСПС в ряде регионов страны и в одном из районов Москвы. По условиям эксперимента участковый врач получает возможность в случае необходимости выписывать больничные листы до 10 дней, после чего пациент обязан явиться на прием к врачу. При положительных результатах эксперимента это правило будет распространено повсеместно.

Предоставление большей свободы в действиях врачей сопровождается расширением прав пациентов в выборе лечащего врача. Конечно, у населения такое право было и раньше. Ведь, кроме обслуживания по месту жительства, многие могли обратиться в ведомственные поликлиники, получить направления на консультацию в специализированные центры и, наконец, пойти лечиться в хозрасчетные учреждения. Теперь в дополнение к этому пациенты получили право и в рамках территориальной поликлиники выбирать себе участкового врача.

Речь, по существу, идет о возрождении на новой основе института «семейного врача». Можно рассчитывать, что за счет естественного отбора произойдет формирование группы лечащих врачей, пользующихся доверием па-

циентов. Закономерно и то, что труд таких врачей будет оплачиваться значительно выше, ибо это справедливо со всех точек зрения.

По мнению авторов, в ближайшей перспективе следует ожидать своеобразного слияния труда врачей государственной системы поликлинической помощи и врачей, работающих в хозрасчетных поликлиниках или по патентам. Формой такого слияния может послужить система договорных отношений.

Территориальная поликлиника будет заключать договор на обслуживание пациентов (одного или семьи в целом) врачом со стороны. По диагнозу, устанавливаемому таким врачом, территориальная поликлиника будет выписывать лист о временной нетрудоспособности.

Оплата труда врача, работающего по договору, должна, на наш взгляд, осуществляться за счет средств самого пациента с возмещением ему поликлиникой той части, которая приходилась бы на его лечение при обслуживании пациента врачом данной поликлиники.

Основой профилактической работы амбулаторно-поликлинических учреждений явятся ежегодные массовые диспансерные обследования населения. Трудно ожидать, что в ближайшие 5—10 лет материально-техническая база поликлинических учреждений будет полностью соответствовать потребностям населения в проведении такого рода мероприятий. По нашему мнению, к этому даже и не надо стремиться.

Оптимальное решение этого вопроса заключается в комплексном использовании материальной базы и высококвалифицированных кадров высших медицинских учебных заведений, НИИ, крупных базовых больниц, специализированных научных центров, а также, что весьма важно, материально-технической базы консультативно-диагностических центров.

Это будет практически новый тип медицинского учреждения, с помощью которого намечается качественно изменить уровень массовых диагностических обследований населения, сосредоточивая здесь новейшие медицинские диагностические приборы и комплексы (компьютерную томографию, ультразвуковую, электронную эндоскопическую и другие виды техники и т. д.).

Только в двенадцатой пятилетке в стране будет создано 25 указанных диагностических центров, а в тринадцатой пятилекте они появятся в каждом республи-

канском, краевом, областном центрах и в городах с миллионным населением. По расчетам Министерства здравоохранения СССР, всего в стране диагностических центров предстоит создать не менее 150—160.

Работать центры будут в 2—3 смены. Их «пропускная способность» составит около 2000 пациентов в день, и они смогут осуществлять ежедневно 6—8 тыс. исследований биоматериалов.

Экономическая эффективность диагностических центров заключается в том, что они дают возможность резко сократить сроки догоспитального обследования пациентов, а значит, и время их лечения.

Современный уровень достационарного обследования таков, что в больницах происходит перепроверка, дублирование почти всех анализов и исследований, осуществляемых в поликлинической сети. Диагностические центры позволяют сократить средний срок пребывания больных в стационаре с 17—18 до 10—12 дней. Более того, обследование больного с помощью новейшей техники в диагностическом центре дает возможность госпитализировать его для лечения и операции уже на следующий день.

Учитывая масштабы оказания стационарной медицинской помощи населению, годовой экономический эффект от функционирования диагностических центров только за счет ускорения лечения на 5 дней составит, по нашим расчетам, около 3,3—3,5 млрд. руб. в год.

На современном этапе имеющиеся в советском здравоохранении проблемы необходимо рассматривать с широких социальных позиций. Ведь у здоровья много слагаемых. И в борьбе за здоровье советского человека важно не упустить ни одного звена общей цепи. А преобразовывать придется многое. И это не только и даже не столько сама система здравоохранения (хотя она находится на переднем крае борьбы за здоровье), но и экологическая среда, условия труда и быта, образ жизни советских людей и т. д.

В течение длительного времени в стране не уделялось должного внимания проблеме охраны экологической среды. Состояние воздушного бассейна, воды, земли в ряде регионов стало угрожающим для здоровья миллионов людей. Наибольшую опасность представляет загрязнение атмосферного воздуха в городах (в 1986 г., например, в воздухе почти ста городов страны загрязне-

ние в течение нескольких дней десятикратно превышало норму).

Общий выброс вредных веществ в атмосферу от стационарных источников составляет около 65 млн. т в год, в том числе общий выброс двуокиси серы превысил 20 млн. т. Именно сернистые соединения, распространяясь на значительные расстояния, приводят к возникновению кислотных дождей. Последние наносят ущерб лесам, сельскохозяйственной продукции (особенно овощам).

В реки, озера, водохранилища и моря ежегодно сбрасывается до 6,5 км^3 неочищенных сточных вод, а это ведь десятки миллионов тонн вредных веществ. Ряд небольших рек в промышленных районах превратился в сточные канавы.

Конечно, нарушителям направляются предписания, виновные лишаются премий, штрафуются. Используются и более эффективные меры — прекращение эксплуатации установок, цехов, предприятий. Только в 1986 г. по постановлениям инспекции Госкомгидромета СССР была запрещена деятельность почти 1600 производств, более 300 дел передано в прокуратуру.

С учетом задач массовой профилактической работы в деле охраны здоровья советских людей осуществляется комплекс мер по выводу из районов жилой застройки предприятий, являющихся источником загрязнения окружающей среды, по внедрению безотходных и малоотходных технологий, усовершенствованию технологических процессов в целях исключения вредных выбросов. Вводятся более строгие экономические санкции к предприятиям, чья деятельность наносит вред здоровью населения и окружающей среде.

Министерство здравоохранения СССР стало головным ведомством в стране, возглавляющим борьбу с загрязнением окружающей среды и нарушениями экологического равновесия. Отметим, что долгое время входящие в его состав органы санитарного надзора не всегда занимали принципиальные позиции в вопросах соблюдения законодательных норм охраны окружающей среды, хотя им предоставлены государством большие права, включая право остановки работы предприятия, нарушающего установленные нормы.

В настоящее время охране окружающей среды уделяется первостепенное внимание, и следовательно, рез-

ко повышается роль санитарного надзора за соблюдением на предприятиях и в организациях санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм.

В этих целях ужесточается контроль за выполнением отраслевых и территориальных программ «Здоровье», направленных на снижение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, сокращение доли ручного труда и рабочих мест с неблагоприятными для здоровья производственными факторами, освобождение женщин от работы на физически тяжелых участках, а также на улучшение техники безопасности и условий отдыха трудящихся.

Усиливается роль ведомственной системы здравоохранения. Так, признано целесообразным шире создавать в двенадцатой-тринадцатой пятилетках медико-санитарные части и санатории-профилактории на предприятиях и организациях, развивать сеть ведомственных оздоровительных комплексов, специальных цехов и участков для проведения медико-социальной, профессиональной и трудовой реабилитации работников.

Опыт формирования медицинских объектов на промышленных предприятиях имеет уже почти полувековую историю. В 30-е годы впервые на металлургических заводах Донбасса и Приднепровья были созданы медицинские учреждения принципиально нового типа — медико-санитарные части. Вскоре они получили широкое распространение на всех крупных промышленных предприятиях.

К настоящему времени структура ведомственной медицинской помощи стала более сложной. В единую организационную единицу наряду с медико-санитарной частью теперь входят санатории-профилактории, комнаты психологической разгрузки, лечебные сауны и т. д. Практически на промышленных предприятиях стали со временем формироваться центры здоровья.

В годы одиннадцатой пятилетки на промышленных предприятиях зародилось новое движение за сохранение и укрепление здоровья трудящихся. Инициатором явилось Могилевское производственное объединение «Химволокно» им. В. И. Ленина. В объединении при непосредственном участии партийной, профсоюзной организаций, хозяйственных руководителей и медицинских работников была разработана программа «Здоровье».

Важной особенностью новой инициативы явилось от-

ражение в рамках единого программного документа решений как по совершенствованию производственной деятельности, так и профилактической и лечебной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья тружеников коллектива. Причем на первый план были выдвинуты вопросы улучшения условий труда, что позволит изменить их почти для 7 тыс. работников объединения.

Для повышения заинтересованности среднего руководящего звена в снижении заболеваемости рабочих была внедрена специальная система премирования. К примеру, при сокращении уровня заболеваемости рабочих в бригаде и при отсутствии случаев производственного травматизма бригадир стал получать до 16% надбавки к премии.

Инициатива могилевских химиков получила поддержку и в других трудовых коллективах. Аналогичные программы «Здоровье» стали разрабатываться и внедряться на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей народного хозяйства.

Ведь, как уже отмечали, здоровье — категория экономическая, приносящая значительные выгоды предприятию. Если работники завода, фабрики закалены, тренированы, если они меньше болеют, то у них выше производительность труда, общая годовая выработка и трудовая дисциплина. Поэтому расчетливый директор предприятия находит прямую выгоду в том, чтобы построить стадион, бассейн, турбазу, выделить деньги на спортивный инвентарь.

Все эти средства со временем окупаются сторицей. Об этом уже свидетельствует и опыт предприятий, реализующих программы «Здоровье». Так, в Могилевском производственном объединении «Химволокно» за годы одиннадцатой пятилетки заболеваемость работников снизилась на 25%, а в текущей пятилетке сократится еще на 15%.

На Новолипецком металлургическом, Южном горно-обогатительном и Березниковском титано-магниевом комбинатах, на Родниковском меланжевом комбинате «Большевик» также добились значительных успехов в охране здоровья трудящихся. Здесь ликвидирована или резко сокращена профессиональная заболеваемость. Стала значительно ниже среднеотраслевого уровня заболеваемость работников перечисленных предприятий. Причем снижение заболеваемости на предприятиях, вне-

дривших программы «Здоровье», происходит в несколько раз быстрее, чем в народном хозяйстве в целом.

Важная особенность развития движения в области охраны здоровья советских людей — инициатива разработки целевых программ «Здоровье» стала распространяться на целые города. Разработана такая программа и для нашей столицы. Рассчитана она на период до 2000 г. Составлению и утверждению Моссоветом такой программы предшествовала работа в районах города, на отдельных предприятиях.

В этой программе предусмотрено, что за здоровье людей отвечают не только врачи, но и руководители предприятий, организаций, многие городские службы. Намечен комплекс мер, который позволит устранить в столице все причины, способствующие появлению болезней. Основное звено в цепи таких причин — это экологическая ситуация в городе.

В Москве в соответствии с программой «Здоровье» запрещено теперь строительство промышленных объектов, загрязняющих воздух. За пределы города будут выведены все предприятия, наносящие вред окружающей среде. Разработаны меры по снижению на $^1/_3$ городского шума. С этой целью намечены выпуск шумозащитных окон и дверей, строительство домов специальных конструкций.

В программе «Здоровье», разработанной для столицы, предусмотрено, что министерства и ведомства приведут в полное соответствие с требованиями и нормами охраны труда рабочие места, реконструируют трудоемкие производства, обеспечат все производства благоустроенными бытовыми помещениями. На все это намечено направить 1,5 млрд. руб. капитальных вложений.

Будет также уделяться внимание улучшению питания людей на работе, расширится выпуск продуктов для профилактики некоторых болезней, например диабета, пищевой аллергии, ожирения и др.

В настоящее время в Москве при огромном числе заводов, комбинатов, фабрик действует всего лишь шесть санаториев-профилакториев. Их вместимость составляет 605 мест. В программе «Здоровье» столицы намечено кардинальным образом изменить эту неблагоприятную ситуацию. К 2000 г. свой санаторий-профилакторий будет иметь каждое крупное промышленное предприятие.

Диспансерно-профилактическую работу в столице станут осуществлять шесть консультативно-диагностических центров, которые создаются на базе крупных больниц.

Программа предусматривает реконструкцию уже имеющихся лечебных учреждений. Кроме того, запланировано дополнительно построить 69 новых поликлиник, больниц и корпусов на 8 тыс. коек. Это будут лечебные корпуса нового типа, возведенные с учетом градостроительных требований, а также максимальных удобств для работы персонала и хороших условий для больных.

Важное значение в программе отводится диспансеризации населения. К 1990 г. 90% жителей столицы будут ежегодно проходить диспансерные осмотры.

Осмысление перемен в советском здравоохранении, намеченных на ближайшие 10—15 лет, позволяет видеть перспективы развития отрасли. Ее участие окажется доминирующим на стадиях, предшествующих болезням и травмам, и в конечном счете станет возможной реализация высокого предназначения медицины, заключающегося в заботе о здоровье и продлении активного возраста жизни советских людей.

Но как бы ни велико было внимание к здоровью советского человека со стороны государства, предприятия, где он работает, эффект не может быть полностью реализован, если каждый из нас не осознает ответственности за собственное здоровье, если каждый из нас к собственному здоровью и к здоровью окружающих не будет относиться как к общественной ценности, которую надо беречь и приумножать.

Необходимо, чтобы каждый смолоду заботился о своем физическом совершенствовании, знал правила гигиены и первой медицинской помощи, вел здоровый образ жизни. Следует продолжать настойчивую борьбу с пьянством, а также с вредными для здоровья привычками.

Велико и значение общественной инициативы, полезной самодеятельности населения, например, в организации простейших спортивных комплексов по месту жительства. Все вместе мы можем многое сделать.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ

Четвертый год идет школьная реформа. Накоплен определенный положительный опыт в ее осуществлении. Много нового появилось в школьной практике: усовершенствована структура школы, пересмотрены учебные планы и программы, более широко используются различные активные формы и методы учебно-воспитательной работы.

В соответствии с Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы за последние годы повышены ставки заработной платы и должностные оклады преподавателям общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, мастерам производственного обучения. Заработная плата учителей увеличилась более чем на 30%.

Оживилось участие базовых предприятий и общественности в организации более эффективной подготовки школьников к жизни и труду. В стране создано 1,4 млн. ученических мест для производственного труда школьников.

Расширяется материально-техническая база школьного образования. В текущей пятилетке школы получат много современного технического оборудования, необходимого для обеспечения компьютерной грамотности учащихся. Всего за годы двенадцатой пятилетки в стране будет введено в строй общеобразовательных школ на 7,2 млн. ученических мест.

В общем, полезных нововведений делается немало. И чрезвычайно важно и полезно изучение этого опыта. Его осмысление позволит наметить дальнейшие пути совершенствования школы, а также обнаружить недостатки в претворении в жизнь идей реформы.

Реализация школьной реформы рассчитана как бы на два этапа: 1984—1985 гг. и годы текущей пятилетки. Остается всего два-три года, и уже будет поздно говорить о коррекциях в осуществлении школьной реформы. Время безвозвратно уйдет.

На наш взгляд, одной из не до конца решенных задач, поставленных школьной реформой, является проблема обучения в школах «шестилеток», постепенный прием которых в первые классы начался в массовых масштабах с сентября 1986 г. Обучением по программе пер-

вого класса в школах и в детсадах было за 1986/87 учебный год охвачено 1,7 млн. детей шестилетнего возраста. В 1987/88 учебном году в школу пошли уже 1,9 млн. таких детей.

Для подготовки этого шага за последние 15—20 лет педагогическая наука немало потрудилась. Исследовались педагогические возможности обучения шестилеток, составлялись специальные программы, учебники, разрабатывалась методика, организовывалась ее экспериментальная проверка. Этим были заняты лаборатории институтов АПН СССР, союзных республик, сотни учителей-экспериментаторов. Во всех союзных республиках были подготовлены и изданы учебно-методические пособия для первого класса. Велась переподготовка учителей начальной школы.

Широкому вовлечению шестилетних детей в процесс школьного обучения предшествовал экспериментальный период. Около 1 млн. шестилеток в 1982/83 учебном году пошли в нулевой класс. И еще 2,5 млн. начали изучать специальную программу для школы в старших группах детского сада. При осуществлении этого эксперимента учитывался и зарубежный опыт. Во многих высокоразвитых странах в настоящее время обучение детей ведется с раннего возраста.

Долго и осторожно осуществляется переход к шестилетнему образованию в нашей стране. Но, несмотря на осторожность, школа, по нашему мнению, не оказалась в полной мере подготовленной к такому переходу. Здесь сказалась непроработанность этого очень серьезного для общества мероприятия с точки зрения экономики. Не педагогика, а именно экономика ограничивает быстроту и масштабность внедрения шестилетнего образования в нашей стране.

Все сдерживается материально-технической базой общеобразовательной школы. Скоропалительные решения здесь чреваты резким ухудшением качества обучения учащихся. Так, в Грузии повсеместное открытие классов для шестилетних детей в 1984/85 учебном году привело к тому, что многим школам пришлось переходить на двух-, а то и на трехсменные занятия.

Аналогичная ситуация сложилась и в Москве, где также во многих школах были отмечены нарушения в условиях обучения шестилеток. Вместо положенных класса и двух дополнительных помещений для сна и игр

детей нередко выделялась лишь одна комната. Таких школ в Москве оказалось около 40% среди тех, где началось обучение шестилетних детей.

В результате многие шестилетние ученики не смогли посещать в школах группы продленного дня, не имели полноценного отдыха. Другими словами, шестилетки в школах оказались в значительно худших условиях, чем они имели бы их, будучи в детских садах.

Педагогической наукой выработаны нормативные требования к организации предметно-пространственной среды для шестилетних детей в школах. Вот тот минимум, который должен быть в наличии у школ для обучения шестилеток. Это — обязательное выделение светлых классов с партами, соразмерными росту детей, оборудование комнат для игр и отдыха (сна), организация детских площадок на свежем воздухе.

По расчетам Научно-исследовательского экономического института при Госплане СССР, соблюдение перечисленных условий потребует 12 млрд. руб. до 1990 г. на развитие материально-технической базы школ. Очевидно, что таких средств в столь короткий период выделено общеобразовательной школе для решения только одной задачи, как бы она ни была важна, не будет.

Какой же выход может быть здесь предложен?

По нашему мнению, необходимо даже и в более длительной перспективе продолжать школьное обучение детей шестилетнего возраста в детских садах. В данном случае для детей сохраняется обычная обстановка, к которой они привыкли.

Почти тот же режим дня, за исключением уроков. Прогулки, сон, игры — все рассчитано на шестилетнего ребенка. После уроков у ребят продолжается их обычная детсадовская жизнь. Уроки в то же время отличаются от программы подготовительной группы детского сада, где занимаются их же ровесники — шестилетние ребята, не поступившие пока в школу. На урок в школьном классе к ребятам в детском саду приходит учитель. Во вторую, свободную от занятий половину дня с ними занимается воспитатель.

Строительство школ в перспективе — это сооружение нового типа учреждения, совмещающего начальную и среднюю школы, а также детский сад («школа — детский сад»). Подобного рода новостройка уже запланирована в Ульяновске. В этой школе предусмотрены от-

дельный блок для малышей, бассейн с «лягушатником», два спортзала, две столовые, дисплейный класс, просторные помещения для отдыха, предметные кабинеты с лабораториями, мастерские — все с расчетом на односменные занятия, а точнее, на школу с полным днем. Школа в Ульяновске должна стать эталонным комплексом для организации обучения детей с шестилетнего возраста.

Интересна, по мнению авторов, и идея создания в крупных городах вблизи нескольких школ так называемых шестилетников. В них по режиму детского сада, но по школьной программе, распределенной на пятидневку, могли бы учиться только шестилетние дети — по количеству первых классов, набранных в этих школах. Подобные «Дома первоклассника» могут на паях строиться базовыми предприятиями или, как обычно, создаваться за счет средств из государственного бюджета.

Весьма важна задача качественного обновления начальной ступени обучения. Школа становится одиннадцатилетней, а ее нижнее звено из трехлетнего преобразовывается в четырехлетнее.

Что кроется за этой перестройкой? Не является ли это возвратом к начальной школе прежних лет?

Нет, это не так. Хотя бы уже потому, что во всех четырех классах меняется возрастной состав детей, а значит, в каждом классе учителям придется иметь дело с иной возрастной психологией, чем прежде. Это требует соответствующего обновления содержания и методики учебно-воспитательного процесса.

Здесь мы подошли к другой очень важной и трудной проблеме реформы — кардинальному улучшению качества обучения в школе. Именно на этом пути возникло наибольшее число тормозящих реформу инерционных моментов.

Инерция, например, педагогов выражается в том, что многие учителя продолжают использовать в своей школьной практике старые методики объяснения нового материала, опроса учеников, проверки домашних заданий и мало уделяют внимания творческому, свободному от заорганизованности построению уроков.

До сих пор еще, к сожалению, не ликвидирована в школах болезнь «процентомании» и «дутой» успеваемости. Во многих случаях по старинке действуют такие органы управления Минпроса СССР, как районо и об-

лоно, которые продолжают оценивать работу учителей по количеству четверок и пятерок. В школы поступают директивы с требованиями представить отчеты и обязательные планы с бесконечным количеством вопросов и пунктов.

Фактически у Минпроса СССР отсутствует стратегия развития школы. Это подтвердили адресованные участникам августовских школьных конференций 1987 г. тезисы Минпроса СССР «Перестройку школы — на уровень современных требований». Тезисы полны вопросов, но в них мало ответов, хотя, справедливости ради, надо отметить, что впервые управленческим аппаратом министерства были столь откровенно и самокритично названы все нерешенные в школьном обучении проблемы.

От чего же надо отталкиваться при выработке новых направлений в совершенствовании работы общеобразовательной школы? На наш взгляд, такой точкой отсчета надо считать те требования, которые предъявляются к воспитанию нового поколения научно-технической революцией.

В условиях стремительного развития науки, быстрого накопления и обновления информации невозможно за годы обучения в школе научить всему на всю жизнь. А это значит, что наше общество остро нуждается в новой школе: школе с другими программами, учебниками, методическими приемами.

Ключевой фигурой в школе нового типа должен стать учитель-творец, учитель-созидатель. Он будет пробуждать таланты и способности у воспитываемых им детей. Главное — создание обстановки вдохновения на уроке независимо от того, что это за урок. Вдохновение же несовместимо с жесткой зарегламентированностью учебного процесса.

Одно лишь обязательное требование применимо к школе — она должна готовить молодое поколение к жизни. И ростки новой школы пробиваются среди рутины традиционного школьного процесса. В формировании идеологии и философии новой школы весьма значителен вклад социолога профессора В. Шубкина, математика лауреата Ленинской премии М. Постникова и, конечно, таких педагогов-новаторов, как Ш. Амонашвили, В. Шаталова, М. Щетинина, И. Волкова, С. Лысенковой, А. Католикова, и многих других.

Большой интерес вызвала как у специалистов, так и среди общественности предложенная М. Постниковым концепция организации и содержания обучения детей в школе. Суть этой концепции весьма кратко заключается в следующем.

Главное противоречие современной системы образования состоит в том, что ее массовый характер и трудовая направленность не сочетаются с устаревшим элитарно-гимназическим принципом изучения «предметов».

К сожалению, это противоречие поддерживается практически всей педагогической наукой. Здесь споры лишь вызывает объем часов по тем или иным «основам» знания (школьным дисциплинам). Часы то увеличиваются, то уменьшаются, но принцип обучения остается незыблемым.

Вот почему перестройку учебного процесса предлагается начать с кардинального изменения организации предметного обучения. За период обучения в школе каждый учащийся обязан овладеть знаниями и навыками по четырем направлениям: грамотности, этике, эстетике, здоровью (физическая культура). Симбиоз этих навыков и знаний и будет «давать» обществу истинно интеллигентного человека с богатой внутренней культурой, способностью к самообразованию на всем жизненном пути.

Целесообразно также отказаться от домашних заданий учащимся. Все обучение должно сосредоточиться на уроках. Каждый день недели заполняется изучением предметов из отдельных циклов. Суббота полностью отдается физкультуре в сочетании с познавательными экскурсиями и турпоходами.

Объективной предпосылкой к отмене в будущем домашних заданий школьникам служат данные различных обследований учащихся современной школы. Например, исследования социологов показывают, что примерно половина учащихся с первого по десятые классы уже в настоящее время не успевает выполнять весь объем домашних заданий за то время, которое регламентировано на их проведение уставом общеобразовательной школы.

Ребенок же, родившийся в конце 80-х годов, в десятом классе должен уже будет осваивать в школе в 4 раза больший объем информации, чем нынешние выпуск-

ники. Очевидно, что такая задача просто для них невыполнима.

После учебы в новой школе в течение 8—9 лет учащийся завершает «классическое» образование, а в 10—11 классах в рамках этического или социального цикла ученики будут изучать вопросы профессиональной ориентации, что поможет им в сознательном выборе будущей специальности.

Уроки по специальным наукам — математике, физике, химии, биологии, истории и географии— в конечном счете будут направлены на формирование мировоззрения учеников, их восприятие мира и не будут иметь иных целей, кроме как повышение культурного и гуманитарного уровня учащихся.

Приведенные рассуждения могут на первый взгляд показаться необычными. Но, по мнению авторов, опыт лучших педагогов в области методологии и методики преподавания свидетельствует о реальности перестройки школы на указанных основах.

Широкую известность в стране получил опыт работы М. И. Щетинина. В его школе как бы оказались слиты шесть школ — обычная, спортивная, хореографическая, художественная, музыкальная и трудовая. Этот учитель-новатор старается максимально включить в процесс обучения образное и логическое мышление. Он использует чередование уроков, требующих умственных, логических нагрузок, с уроками изобразительного искусства, труда, музыки, физкультуры, сокращая уроки до 35 мин, и т. п.

Новые методы мобилизуют чувства и рассудок, вводят в строй потайные резервы психики детей. Эффективность этих методов преподавания в 2—3 раза выше, чем у старых.

В настоящее время в школе на развитие образного мышления и чувств отводится очень незначительная часть учебного времени. Между тем надо учитывать, что эмоциональные факторы в процессе обучения — это не только борьба со скукой на уроках, но и важнейшие факторы развития личности, реально способствующие интенсификации обучения.

Новый тип общеобразовательной школы реально возможен лишь при условии существенного (по нашему мнению, революционного) раскрепощения педагогических коллективов и предоставления большей свободы

учащимся. В настоящее время школе упорно диктуют, где, как и когда сеять разумное, доброе, вечное.

Существует жесткий график — план. Учитель попрежнему не может ускорить процесс преподавания, замедлить его или перераспределить учебный материал. Планом охватывается и внешкольная деятельность. Так, у школы есть даже план на то, сколько учеников надо охватить посещением групп продленного дня, сколько человек должно войти в ученические производственные объединения в каникулярное время и т. д.

Невозможно обойтись в процессе школьной реформы без демократизации системы школьного образования. На повестку дня выдвигается задача создания законов, защищающих права учителей и директоров школ на самостоятельность в выборе методов и направлений педагогической работы.

От произвольных решений администрации вышестоящих органов преподавательский состав советской школы должен также быть защищен законом, как защищены теперь трудовые коллективы Законом СССР о государственном предприятии (объединении).

Реальной основой процесса демократизации системы школьного образования должна стать широкая выборность во всех звеньях — директоров и завучей школ, руководителей всех органов народного образования и минпросов. Выбирать их должны сами учителя на своих конференциях и съездах — от школьных до всесоюзных.

Особая проблема — это развитие ученического самоуправления. Взаимное отчуждение учителей и учеников не что иное, как серьезный изъян в нашей системе образования.

Для преодоления формализма в жизни школы необходимо, чтобы больший круг задач внутри- и внешкольной жизни решался самими ребятами. На наш взгляд, развитие самоуправления должно в первую очередь происходить в ученических трудовых коллективах.

Участие школьников в ученических бригадах, на школьных заводах, в летних трудовых лагерях и т. д. должно не просто приучать ребят к труду, а воспитывать у них чувство самостоятельности. В идеале надо стремиться к тому, чтобы труд в детские годы не превращался в игру, а приносил реальные плоды.

Для народного хозяйства — это должна быть продукция, удовлетворяющая вполне конкретные общественные

потребности, а для ребят — ими заработанные деньги. Получение денег за свой труд не должно у школьников ограничиваться только работой на базовом предприятии. Необходимо, чтобы школьная реформа решила этот вопрос положительно и при работе школьников в учебно-производственных комбинатах, поручении им разовых заданий и т. п.

Нам представляется, что вполне законной может быть признана торгово-сбытовая деятельность школьников. Ведь реализация изготовленной ими самими продукции явится фактом общественного признания их труда.

В перспективе вполне реальна работа ученических трудовых коллективов на основе принципов самоокупаемости и самофинансирования. Это уже в настоящее время подтверждают лучшие школы страны, где организация труда школьников осуществляется неформально, с творческим огоньком.

Затраты из государственного бюджета на содержание общеобразовательных школ составляют на современном этапе около 12 млрд. руб. в год. По нашим оценкам, 3 млн. ученических бригад, которые будут в стране созданы к 1990 г., смогут в течение года производить продукцию и оказывать услуги на 15—16 млрд. руб., что позволит почти на $^1/_3$ компенсировать расходы на содержание школ из государственного бюджета.

Итак, школьная реформа миновала больше половины срока, отведенного на ее реализацию. Произошли определенные положительные сдвиги в системе школьного образования, но решение главных проблем еще впереди.

Безусловно, легко в школе не будет никогда. Однако многие трудности здесь будут преодолены, если удастся мобилизовать человеческий фактор, относящийся как к учащемуся, так и к учителю. Ученик должен превратиться из «школяра» в школьника, а учитель — в личность. Это та основа, которая даст возможность преодолеть рутину «старой» школы.

ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В предыдущем разделе шла речь о переменах в жизни средней школы и тех задачах, которые ей предстоит

решить уже в ближайшем будущем для того, чтобы поднять народное образование на уровень современных требований. От качества работы советской школы во многом зависит и эффективность системы высшего и среднего специального образования, развитие которой в значительной своей части также обеспечивается через общественные фонды потребления. Напомним, что ежегодно расходы государства на одного студента вуза составляют свыше 1200 руб., а учащегося среднего специального учебного заведения — 780 руб.

Экономическая и социальная значимость этого направления использования общественных фондов неуклонно повышается. Потребности современного общества в работниках, имеющих не только общее среднее, но и высшее, а также среднее специальное образование, растут даже не в арифметической, а в геометрической прогрессии.

С каждым годом все обширнее становится перечень рабочих мест, требующих инженерной подготовки. И это вполне закономерно в условиях стремительного вторжения компьютеров, роботов, других достижений научно-технического прогресса во все сферы производства. Да и научно-технический прогресс, его масштабы и темпы в решающей мере зависят от квалификации и компетентности кадров, пополняющих ряды специалистов народного хозяйства.

С учетом всей значимости этой проблемы были подготовлены и после всенародного обсуждения утверждены ЦК КПСС Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Для того чтобы обеспечить практическую реализацию предусмотренных Основными направлениями мер, в 1987 г. было принято несколько постановлений партии и правительства. Они касаются вопросов улучшения качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве, повышения заработной платы работникам высших учебных заведений, улучшения материальных и жилищно-бытовых условий аспирантов и студентов вузов и техникумов и ряда других.

Почему же возникла необходимость в принятии таких всеобъемлющих и радикальных мер, означающих, по сути дела, настоящую реформу системы высшего и среднего специального образования? Ведь на протяже-

нии долгого времени она верой и правдой служила нашему обществу, имеет перед ним, как отмечается в Основных направлениях, исторические заслуги. Высшая школа способствовала формированию в короткие сроки многонациональной народной интеллигенции, стала важной составной частью научно-исследовательского комплекса страны.

На начало 1988 г. в нашей стране имелось около 900 вузов и более 4500 средних специальных учебных заведений, в которых обучалось 9,6 млн. человек. В различных отраслях экономики трудятся теперь 34,6 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием, т. е. каждый четвертый из числа занятых в народном хозяйстве. Для сравнения напомним, что относительно недавно, в 1970 г., их было вдвое меньше.

Все это так. Но наряду с несомненными достижениями в подготовке и использовании специалистов все больше накапливались и нерешенные проблемы, нарастали негативные явления. На них как раз и было сконцентрировано главное внимание всех, кто принял участие в обсуждении проекта Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Было высказано более 200 тыс. замечаний и предложений. Перечислим лишь наиболее важные из них.

Отмечалось, что многие учебные заведения оторваны от производства, слабо связаны с академическими и отраслевыми научными учреждениями. Рост выпуска специалистов зачастую не был должным образом обоснован, не всегда сопровождался повышением качества их подготовки.

Вследствие недостаточных ассигнований серьезно отстала материальная база высшей и средней специальной школы. Существенные недостатки имеются в комплектовании вузов высококвалифицированными преподавательскими кадрами.

Назрела проблема улучшения управления системой подготовки специалистов. В настоящее время вузы подчинены 74 министерствам и ведомствам, в том числе 30 из них имеют всего по одному-двум институтам. Средними специальными учебными заведениями руководят 200 ведомств.

И это еще далеко не полный перечень накопившихся недостатков. Устранить их мерами косметического ха-

рактера нельзя, для этого нужна глубокая перестройка всей системы высшего и среднего специального образования. Только она позволит решить поставленную задачу — обеспечить опережающее развитие высшего и среднего специального образования по отношению к технической реконструкции народного хозяйства.

Прежде чем остановиться на самых главных, с нашей точки зрения, положениях проводимой реформы, хотелось бы специально подчеркнуть всю важность и сложность их разработки. Дело это крайне ответственное. Ведь последствия принятых решений проявятся в полной мере только через одну-две пятилетки, и исправить их будет нелегко.

Об этом свидетельствует и весь наш предыдущий опыт. Есть все основания утверждать, что многие недостатки в различных отраслях экономики и социальной сферы связаны в значительной мере с низкой квалификацией работающих там специалистов, их некомпетентностью и слабой профессиональной подготовкой. Так, недостатки общеобразовательной школы не в последнюю очередь объясняются низким качеством обучения студентов педагогических вузов. Ошибки в постановке инженерного образования приводят к неверным техническим решениям, являются причиной возникновения аварийных ситуаций на производстве. Между тем формально квалификация всех выпускников институтов подтверждена государственным документом — дипломом о высшем образовании.

Поэтому самая важная задача в области высшего и среднего специального образования — коренное улучшение качества подготовки специалистов. Рассмотрим конкретные направления решения указанной задачи.

Первое направление связано с изменениями в организации учебного процесса. Вузам предстоит отказаться от сложившихся форм массового, валового обучения, когда упор делался на расширение объема изучаемого материала в ущерб развитию навыков самостоятельного творческого мышления. Взамен этого предполагается осуществить комплекс мер по улучшению условий для индивидуальной работы студентов. Среди них можно отметить такие.

Намечается обеспечить более глубокую дифференциацию содержания и сроков подготовки специалистов в зависимости от того, каким будет характер их буду-

щей профессиональной деятельности. А она чаще всего весьма различается в рамках одной и той же специальности и может быть связана, например, с эксплуатацией оборудования или конструкторскими разработками, управлением или технологическим обеспечением производственных процессов, с научно-исследовательской работой или преподавательской деятельностью.

Пока еще действующие учебные программы практически не учитывают этих особенностей. В результате затягивается период освоения молодыми специалистами своих обязанностей, зачастую они вынуждены уже на производстве постигать то, чему вполне могли бы научиться в вузе или техникуме.

Усилению индивидуального подхода в учебном процессе будет способствовать и такая форма, как перевод студентов, проявивших склонности к научному и техническому творчеству, на самостоятельные учебные планы с продлением общего срока обучения до 6 лет, с последующей научной стажировкой. Это позволит улучшить отбор кадров для научных учреждений, конструкторских и проектных организаций, наукоемкого производства, усилит кадровый потенциал науки.

Кроме того, теперь учебным заведениям предоставляется право использовать по своему усмотрению до 15% учебного времени, что будет служить своеобразным резервом для включения в учебные планы и программы в случае необходимости лекций и семинаров по изучению новейших достижений в соответствующих областях науки и техники, более близкому ознакомлению с характером работы будущего специалиста.

В целях создания благоприятных условий для активного, творческого усвоения студентами знаний намечается при проведении практических, семинарских и лабораторных занятий деление учебной группы на две подгруппы. Предполагается также сократить количество обязательных аудиторных занятий на дневных отделениях.

Многие негативные явления в качестве подготовки специалистов в учебном процессе были обусловлены тем, что существовала жесткая зависимость численности преподавателей от количества обучающихся студентов. Получалась парадоксальная ситуация: чем требовательнее подходили преподаватели к оценке знаний студентов, чем решительнее они избавлялись от случайных или не-

способных людей и соответственно чем выше был отсев учащихся, тем больше становилась опасность сокращения и штатов преподавательского состава.

Естественно, что желающих «рубить сук, на котором они сидят» среди вузовских наставников с каждым годом находилось все меньше и меньше. В результате с курса на курс переходила, а точнее, переводилась часть студентов, не обладающих нужным запасом знаний, по существу, дискредитирующих статус специалиста народного хозяйства.

Теперь численность преподавательского состава вузов по дневной форме обучения определяется исходя из контингента студентов, рассчитанного в соответствии с планами приема и установленным сроком обучения без учета отсева. Одновременно отменен условный перевод студентов с курса на курс. Это означает, что если к началу учебного года учащийся не ликвидирует имеющуюся задолженность хотя бы по одному предмету, он будет отчислен из вуза.

Намечается постепенно снизить число студентов, приходящихся на одного преподавателя, доведя его в тринадцатой пятилетке до восьми человек.

Все перечисленные выше меры по совершенствованию организации учебного процесса должны быть быстро осуществлены, ибо они не требуют каких-либо дополнительных материальных и финансовых ресурсов.

Однако создание более благоприятных условий для самостоятельной творческой учебы студентов — это лишь одна сторона дела. В конечном счете успех определяется не только тем, как учится студент, но и тем, как его учит наставник.

Не секрет, что в последние годы мы все чаще предъявляли обоснованные претензии к качеству преподавательского труда. Повышение требований к студентам, усиление их ответственности за качество своей учебы в то же время означают необходимость улучшения качественного состава научно-педагогических кадров. Это второе направление перестройки высшей школы, которое представляется нам чрезвычайно важным.

Что намечается сделать для устранения недостатков в подборе, расстановке и использовании кадров преподавателей высшей школы?

Прежде всего будет расширена подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру, преимущест-

венно с отрывом от производства. Отныне тем, кто успешно завершит обучение в аспирантуре, присваивается квалификация «специалист-исследователь» соответствующего профиля с вручением диплома и, что не менее важно, предоставлением преимуществ при занятии должностей, требующих высокого уровня подготовки.

Еще одно новшество состоит в том, что теперь выпускникам аспирантуры время обучения будет засчитываться в стаж научно-педагогической работы.

Наряду с подготовкой кадров через аспирантуру признано целесообразным создание докторантуры при ведущих вузах, академических и отраслевых научных учреждениях, в которую будут направляться кандидаты наук в возрасте до 40 лет, имеющие творческие достижения, проявившие себя как перспективные научно-педагогические работники.

Кроме того, намечается внедрить и такую форму повышения квалификации преподавателей, как стажировка (до одного года) в отраслях народного хозяйства на должностях специалистов, непосредственное их участие в решении производственных задач.

Связано это с тем, что многие научно-педагогические работники проводят занятия лишь исключительно на основе учебных пособий, сведений, почерпнутых из научной литературы, и зачастую плохо представляют реальные проблемы народного хозяйства, соответствующих отраслей и предприятий. Такое абстрактное, оторванное от жизни обучение малоэффективно.

Повышению качества преподавания в вузах будет способствовать и устранение необоснованных ограничений на участие в учебном процессе на условиях совместительства крупных специалистов народного хозяйства и ученых. До настоящего времени их творческий потенциал использовался совершенно недостаточно.

Между тем в народном хозяйстве трудятся десятки тысяч высококвалифицированных специалистов, накопивших большой практический опыт, прекрасно знающих актуальные проблемы производства, представляющих перспективы его развития. Приход этих людей в вузовские аудитории в качестве преподавателей-совместителей поможет преодолеть оторванность учебного процесса от практики.

Не последнюю роль в деле повышения эффективности труда преподавателей призваны сыграть изменения в

системе материального стимулирования работников высшей школы. Намечается в двенадцатой — начале тринадцатой пятилеток ввести новые условия оплаты труда профессорско-преподавательского состава, других категорий работников высших учебных заведений.

Важно подчеркнуть: оплату труда предусматривается увеличить в тесной взаимосвязи с повышением качества преподавательского труда. В частности, в вузах вводится премирование работников, добившихся наиболее высоких результатов в повышении эффективности и качества учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы. Размер премии может составить до 40% должностного оклада.

Но конечно, помимо мер материального поощрения, важное значение имеют и моральные стимулы. В некоторых социалистических странах и в ряде вузов нашей страны проводятся конкурсы на лучшего преподавателя. Оценку ему дают сами студенты. Практика показывает, что такие конкурсы заметно стимулируют повышение качества работы преподавателей. Форма эта полностью соответствует процессу демократизации, проходящему в нашей стране.

Демократический контроль «снизу», со стороны студентов будет сочетаться с повышением требований к работе вузов «сверху», со стороны Министерства высшего и среднего специального образования. Принято решение ввести регулярную аттестацию высших учебных заведений, факультетов, кафедр, в ходе которой предполагается комплексно оценивать уровень учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы, состояние материальной базы. По ее результатам может ставиться вопрос даже об упразднении вузов, филиалов, факультетов, кафедр и лабораторий, не располагающих квалифицированными научно-педагогическими кадрами и необходимой учебно-лабораторной базой.

Третье направление коренного улучшения качества подготовки специалистов связано с развитием материальной базы высших и средних специальных учебных заведений. Она устарела и не соответствует задачам подготовки современных специалистов. Остро ощущается нехватка электронно-вычислительной и другой техники и оборудования. В неудовлетворительном состоянии находятся многие учебные помещения, общежития, библиотеки.

Для того чтобы максимально быстро исправить положение, теперь, помимо средств государственного бюджета на развитие материально-технической базы высшей школы, будут направляться также средства отраслевых министерств и ведомств, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Всего до 2000 г. намечено построить учебно-лабораторные здания для высших учебных заведений общей площадью 18 млн. м^2, общежития для студентов и аспирантов на 630 тыс. мест. Это позволит довести учебно-лабораторную базу вузов и техникумов до установленных нормативов, обеспечить местами в общежитиях нуждающихся студентов и аспирантов.

Реализации этих заданий будет способствовать разработка и осуществление комплексной программы развития учебно-лабораторной базы вузов, строительства общежитий и объектов социально-культурного назначения.

Кроме того, предусмотрено, что за счет ресурсов и средств, предназначенных на развитие соответствующих отраслей, в двенадцатой-тринадцатой пятилетках высшей школе будет выделено современное учебное и научное оборудование.

Ставится задача в полной мере обеспечить потребности учебного процесса в электронно-вычислительной технике. До конца текущей пятилетки Министерство высшего и среднего специального образования СССР получит 150 вычислительных комплексов на базе процессоров общего назначения, 1400 — с использованием мини- и персональных ЭВМ. Будет создано около 130 тыс. рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами и терминальными устройствами.

Понятно, что в отличие от мероприятий по совершенствованию учебного процесса, практически не требующих дополнительных затрат, укрепление материально-технической базы высшего и среднего специального образования невозможно без резкого увеличения материальных и финансовых ресурсов. За счет каких источников они могут быть обеспечены?

Ответ на этот вопрос был дан июньским (1987 г.) Пленумом ЦК КПСС, разработавшим меры по переходу к новой целостной системе управления народным хозяйством. Применительно к высшему и среднему специальному образованию перевод предприятий и объеди-

нений на полный хозяйственный расчет и самофинансирование означает, что формируется новый тип взаимоотношений между системой подготовки специалистов и производством. Теперь целевая подготовка и переподготовка кадров, организуемая на государственной плановой основе, будет осуществляться при частичном возмещении затрат на эти цели за счет отраслей народного хозяйства.

Следовательно, четвертым направлением перестройки высшей школы являются изменения в формах интеграции высшего и среднего специального образования с производством и наукой.

Предполагается расширить практику осуществления учебного процесса на производстве путем создания учебно-научно-производственных комплексов, включающих филиалы кафедр, научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные участки.

В соответствии с заключаемыми договорами в рамках государственных планов вузы будут нести ответственность за подготовку на высоком уровне и повышение квалификации кадров, а отрасли народного хозяйства и предприятия должны обеспечивать частичное возмещение затрат на обучение специалистов и создавать условия для рационального использования выпускников.

Размеры отчислений будут определяться на основе норматива частичного возмещения затрат на подготовку одного специалиста, установленного на 1988—1990 гг. в сумме 3 тыс. руб. и лимитов ежегодного направления министерствам и ведомствам молодых специалистов. Расширение подготовки кадров, а также создание новых факультетов или отделений в учебных заведениях будут, как правило, сопровождаться разовыми капитальными вложениями заинтересованных отраслей. Такой порядок даст возможность привлечь дополнительные средства для модернизации учебного процесса в вузах.

Поскольку участие предприятий и объединений в частичном возмещении затрат на подготовку специалистов только начинается, практике еще предстоит проверить правильность и обоснованность отдельных элементов нового механизма взаимоотношений материального производства и учебных заведений. Соответствующие министерства и ведомства, всесторонне проанализировав

отдачу этого механизма, должны в 1990 г. дать предложения по совершенствованию договорных отношений, улучшению использования отчисляемых высшей школе средств, уточнению нормативов отчислений.

В заключение надо отметить, что проблемы перестройки системы образования тесно связаны с организацией повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров и специалистов народного хозяйства.

Темпы развития научно-технического прогресса, лавинообразное увеличение объема информации о достижениях науки в разных областях знаний, динамизм экономических условий хозяйствования настоятельно требуют создания единой государственной системы повышения квалификации кадров. Ведь известно, что даже знания молодых специалистов устаревают уже через 3—5 лет после окончания вуза, если они не занимаются систематическим их обновлением.

Учитывая важность указанной проблемы, в двенадцатой пятилетке во всех отраслях народного хозяйства будет осуществлен переход к непрерывному обучению руководящих работников и специалистов. Формы и методы их переподготовки могут и должны быть различными, но охвачены ими будут все. Предусмотрено и то, что результаты повышения квалификации будут в обязательном порядке учитываться при проведении аттестации работников.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Сложные и не однозначные процессы происходят в настоящее время в сфере культуры и искусства. Эта отрасль непроизводственной сферы, как ни одна другая, находится в поисках новых нетрадиционных форм приобщения населения к культурным богатствам и духовного взаимообогащения людей.

Отрабатывается новая система экономических стимулов в театрах и киноискусстве, растет год от года количество клубов по интересам, оживилась работа музеев, парков культуры и отдыха. Везде идет поиск в налаживании неформальных связей между работниками культуры и искусства и зрителями. При этом необходимо учитывать растущую потребность людей не быть

просто пассивными слушателями, а становиться активными участниками культурных мероприятий.

Неизмеримо возрастает роль культурных учреждений в проведении досуга трудящимися. Бурное развитие современных средств тиражирования культурных ценностей привело к тому, что человек все больше замыкается в собственной квартире, а дома культуры, клубы, библиотеки, спортивные сооружения часто пустуют.

Главная причина такой ситуации — серьезное отставание уровня работы учреждений культуры от быстрого роста духовных потребностей трудящихся. Люди тянутся к искусству, занятиям по интересам, художественному и техническому творчеству. Однако около 60% клубных мероприятий по-прежнему составляют показ кино да вечера танцев. Во многих клубах не хватает нужных технических средств, музыкальных инструментов, инвентаря. Немало учреждений культуры имеют устаревшую материально-техническую базу, низка квалификация клубных работников. Мероприятия проводятся по принятому давно шаблону, безадресно, в расчете на пассивного зрителя.

Ориентировка досуга людей остается практически той же, что и двадцать, тридцать лет назад: лекции, кино, художественная самодеятельность... Слов нет, испытанный арсенал культурно-просветительной работы еще долго будет служить добрую службу, но время не терпит застоя, надо искать новые, отвечающие запросам людей формы.

Существует колоссальное несовпадение многообразия увлечений людей — ученые насчитывают до 500 видов самодеятельного досуга — с теми видами деятельности, которые организуются в клубах. Например, в Литве в одном клубе в среднем действует 15 кружков, а в Армении и Таджикистане и того меньше — всего лишь 4.

Но самое худшее при этом то, что клубное учреждение может являться «передовым», завоевывать всякого рода призы и награды, охватывая лишь крайне небольшой контингент активного населения. Возьмем, к примеру, Дворец культуры Сибзавода им. Борцов революции в Омске. Это лучший в городе Дворец культуры, но в нем систематически занимается всего 187 человек. А на заводе только молодежи комсомольского

возраста трудится около 1900 человек. И не одна тысяча работающих тридцати-сорокалетних.

Сложилась ситуация, когда любой Дворец культуры, имея в своем активе четыре-пять успешно выступающих коллективов по десять — двадцать человек в каждом, обеспечит себе первенство в районе, городе, области. Огромные же контингенты молодежи да и населения остаются не охваченными активными формами досуга.

Кроме того, надо проанализировать и профиль работы клубов. Как правило, их работа больше «тяготеет» к искусству. Недаром показатель охвата населения художественной самодеятельностью самый высокий среди всех «профилей» клубной работы. На современном этапе необходимо активно пропагандировать новые способы организации культурно-воспитательной работы по месту жительства населения или по месту его работы.

Среди новых, прогрессивных форм организации досуга людей назовем в первую очередь развитие в стране клубов по интересам. В этой связи заслуживает внимания опыт создания подростковых объединений по интересам, клубов по месту жительства в Пензе, Тюмени, в Ново-Александровском СПТУ-1 на Сахалине.

Именно среди детей всех возрастов заметно увеличилась тяга к научно-техническому творчеству. Надо добиваться широкого развития сети клубов, кружков, студий и всевозможных курсов по интересам, постараться предоставить возможность всем желающим детям совершенствоваться в слесарном, столярном и автоделе, научить их грамотно собирать и умело использовать личные библиотеки, коллекционировать музыкальные записи и видеофильмы, марки и т. п.

Можно утверждать, что развитие клубной работы по интересам практически не имеет границ. Вот наиболее характерные примеры работы клубных учреждений, которые стали отходить от былых «канонов» и «стандартов».

В Ленинграде, скажем, пользуются большой популярностью объединения, связанные с интересами семьи. В Доме культуры им. К. Маркса многолюдно на вечерах, которые организуют клубы рабочих династий, многодетных семей.

При общежитиях производственных объединений «Невский завод» и «Пролетарский завод» плодотворно

работают клубы «Хозяюшка». Здесь обмениваются опытом воспитания детей, размышляют об истоках родительского авторитета, помогают обрести житейскую уверенность тем, кто готовится к супружеской жизни. Важная сторона дела — борьба за трезвый образ жизни, пропаганда здорового отдыха, спорта.

Интересно организован Дом семейного досуга «Огниво» в г. Набережные Челны. Деятельность по интересам здесь находят все члены семьи. Отцы с сыновьями строят модели судов и самолетов, слесарничают, мастерят радиоприемники. Мамы с дочками шьют, вяжут, вышивают. К работе в клубах активно привлекаются специалисты.

С самого начала организации семейного клуба взят курс на повышение ответственности детей и подростков за результаты их труда. Для этого ввели книгу социальных заказов. Заказы ребятам из семейного клуба дает производственный коллектив КамАЗа. В заказе оговаривается конкретное задание и срок его исполнения. Не выполнить заказ нельзя, так как в этом случае ребята нарушают правила договора. Заказы несложные: оградить соседний садик штакетником, посадить деревья, что-то покрасить. Важно, что ребята начинают жить заботами огромного завода, где преимущественно и работают их папы и мамы.

Взрослые стараются не использовать авторитарный метод воспитания детей, не докучают скучными назиданиями, а, напротив, организуют веселые и интересные для ребят занятия, игры-диспуты, конкурсы.

Для любителей подводного плавания действует клуб «Акванавт», открыт литературный салон для увлекающихся поэзией, а для малышей — кинозал и кафетерий «Дюймовочка».

Подумали в клубе «Огниво» и о молодых семьях. В выходные дни здесь действует группа по уходу за детьми дошкольного возраста, которая работает и вечерами (как бы вечерний детсад). Молодые родители в это время могут посетить театр, пойти в кино, на концерт или просто в гости к знакомым.

Функционирует в клубе и школа для родителей. Социологи, врачи, педагоги стараются помочь родителям разобраться в психологическом климате семьи, психологии ребенка. Проводятся беседы или читаются лекции о том, какими способами и методами можно повли-

ять на растущего человека, чтобы вырастал он доброй, умной и самостоятельной личностью.

После успешного начала работы семейного клуба «Огниво» было решено открыть подобные комплексы в каждом микрорайоне г. Набережные Челны.

А вот совсем небольшой городок, районный центр Большеречье в Омской области. Здесь также творчески, с выдумкой подошли к организации клуба по интересам. Базируется он в районном Доме культуры, который раньше нередко пустовал или «крутил» кино, хотя совсем рядом находится еще и кинотеатр.

В Доме культуры организовано более 20 микроклубов по интересам. Особую популярность сразу приобрели хор ветеранов «Память», фольклорный ансамбль «Большереченские балагуры», народный театр драмы. Большое количество членов клуба посещают секции (подклубы по интересам) «Белая ладья», «Вежливые науки», «Молодая семья», «Друзья милиции», клуб-дискотеку и др.

Анализируя положение дел с развитием клубов по интересам в стране, можно констатировать, что в этой области достигнуты определенные успехи. Однако в настоящее время существует опасность заорганизованности и формализации процесса создания новых клубов.

Ведь надо иметь в виду, что в любом микрорайоне крупного города, в небольшом поселении всегда найдется совсем малая группа единомышленников, для которых было бы достаточным посидеть и побеседовать время от времени в уютном кафе. Если это пенсионеры, то им было бы интересно просматривать также старые фильмы.

Но ни одно крупное общепитовское заведение или кинотеатр не заинтересованы в организации досуга таких малых групп-единомышленников. Этим целям в принципе лучше всего соответствуют кооперативные или семейные кафе. В таких кафе достаточно иметь телевизор и запас лент с видеозаписями кинофильмов. Очень важно, что сеть малых кафе может быть максимально приближена к местам проживания населения.

На рубеже 70—80-х годов в стране стали создаваться культурно-спортивные комплексы (КСК), количество которых к настоящему времени удвоилось и составляет более 6 тыс. Люди с различными интересами и нак-

лонностями находят себе занятие по душе в КСК. И те, кто увлекается искусством, и автолюбители, и цветоводы, и книголюбы, и спортсмены, и многие, многие другие.

Культурно-спортивные комплексы очень интересны как раз с точки зрения формы их организации. Опыт Белоруссии, Казахстана, Ставропольского и Красноярского краев, Тульской, Ленинградской, Омской, Кемеровской и других областей показывает, что за культурно-спортивными комплексами очень большое будущее. Они позволяют координировать усилия учреждений и организаций культуры и спорта, предприятий торговли и общественного питания, здравоохранения и народного образования, бытового обслуживания.

В таких комплексах более рачительно используются объединенные средства, укрепляются их деловые связи с творческими союзами, профессиональными художественными коллективами, всевозможными добровольными обществами.

Проанализируем опыт работы комплекса в поселке Первомайский Тульской области. Здесь в основном живут труженики Щекинского объединения «Азот».

Комплекс знает практически каждый житель поселка. В состав комплекса при его образовании вошли Дворец культуры, Дом спорта с плавательным бассейном, стадион, а также поселковые библиотеки, общеобразовательные и музыкальные школы. Они объединились на основе межведомственного соглашения с последующим утверждением исполкомом местного Совета.

Комплекс — это не просто набор учреждений, а прежде всего новый орган управления. Он позволяет координировать работу учреждений разных ведомств, направлять ее к единой цели. Цель эту можно сформулировать так: насыщая досуг населения интересными делами, активнее влиять на идейное, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание, на физическую закалку человека.

Главную свою задачу работники комплекса видят в том, чтобы максимум населения было вовлечено в сферу его действия. Поэтому одной из главных форм работы культурно-спортивного комплекса в поселке Первомайский стала организация совместных вечеров, встреч, массовых праздников.

Именно в организации массовых праздников наибо-

лее ярко проявляются возможности культурно-спортивных комплексов. Не менее десяти крупных комплексных мероприятий-праздников проводят первомайцы в течение года, посвящая их красным датам календаря, людям интересных профессий, книге, дням лыжника, бегуна и т. п.

В середине 80-х годов в Щекинском и Киреевском районах Тульской области зародилась новая инициатива. Здесь стали создаваться спортивно-культурные комплексы уже не в городском, а в районном масштабах.

Какие же организационные принципы положены в основу создания районных комплексов?

В Киреевский районный культурно-спортивный комплекс вошли, например, три городских и столько же объединений, расположенных в поселках городского типа и крупных селах, пять централизованных клубных систем.

Районный координационный совет сотрудничает с организациями общества «Знание», книголюбов, охраны памятников истории и культуры, охраны природы, ДОСААФ. В совет входят представители городских, районных комитетов партии и комсомола, исполкомов Советов народных депутатов, отделов культуры и спорткомитетов, профсоюзных организаций, органов народного образования, здравоохранения, сферы торговли и бытового обслуживания, общественных идеологических организаций, что позволяет преодолевать ведомственную разобщенность.

Исполкомами в Щекино и Киреевске в соответствии с Законом о местных Советах принято решение о централизации средств предприятий, организаций, совхозов и колхозов для финансирования общерайонных мероприятий. На нужды районного комплекса отчисляются денежные средства в размере 3% от фондов, предназначенных для социально-культурных мероприятий.

По мнению авторов, очень важное значение спортивно-культурных комплексов заключается в том, что в перспективе они могут стать основной организационной формой совместного управления рядом отраслей сферы услуг на той или иной территории, снимая тем самым «управленческую» нагрузку с работников местных Советов народных депутатов.

Более того, только деятельность комплексных учреждений типа КСК позволит, используя показатели их

экономической деятельности, разработать укрупненные нормативы затрат на социально-культурное обслуживание жителей регионов. А они должны стать основой для расчета нормативов платы за трудовые ресурсы, которые в соответствии с Законом СССР о государственном предприятии (объединении) вводятся в хозяйственную практику.

РЕШЕНИЕ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЦЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Как известно, в новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза выдвинута цель ускорения решения жилищной проблемы, с тем чтобы к 2000 г. практически каждая советская семья имела отдельное жилье — квартиру или индивидуальный дом.

Время идет быстро. До 2000 г. остается немногим более десяти лет. Чтобы к намеченному сроку решить поставленную задачу, надо форсировать новое строительство, кардинальным образом улучшить эксплуатацию действующего жилого фонда.

В 1986 г. новоселы ежедневно получали 5,7 тыс. квартир. Другими словами, каждые пять дней создавался микрорайон с численностью населения 90—100 тыс. человек. Много это или мало?

Статистика показывает, что если масштабы строительства оценивать не в квадратных метрах возводимого жилья, а по количеству построенных квартир, то строительная программа сокращалась. Если в годы восьмой пятилетки было построено 11 333 тыс. квартир, то в девятой — 11 224 тыс., в десятой — 10 241 тыс. и в одиннадцатой — 10 028 тыс. квартир.

Для преодоления этой тенденции уже в годы двенадцатой пятилетки за счет государственных капитальных вложений предусматривается увеличить объем жилищного строительства по сравнению с одиннадцатой пятилеткой на 60 млн. м² и довести ввод квартир в эксплуатацию за пятилетие до 15 млн.

Основными направлениями экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года предусматривается ввести в эксплуатацию жилые дома общей площадью не менее 2 млрд. м².

Достаточными будут указанные масштабы строительства для решения генеральной задачи: каждой семье — отдельную квартиру или дом?

По нашим расчетам, прирост квартир для посемейного расселения всего населения страны должен быть не менее 33—34 млн., что составит свыше 1900 млн. м² вновь вводимой площади жилищ за 1986—2000 гг. Если же учесть, что за указанный период часть жилого фонда выйдет из строя по ветхости или по другим причинам, то ввод жилья в период до 2000 г. не может быть меньше 2400 млн. м². При этом количество вводимых в эксплуатацию квартир должно достичь 40 млн.

Для реализации столь масштабной строительной программы необходимо осуществить целый комплекс мер. Прежде всего, на наш взгляд, надо изменить порядок планирования жилищного строительства. В настоящее время потребность в жилье определяется исходя из норматива общей (полезной) площади в расчете на человека.

При таком подходе не учитываются в полной мере половозрастной и семейный состав населения, условия его проживания. Не может быть также учтен при таком подходе и структурный состав (число квартир разных типов) жилого фонда. На практике все это ведет к диспропорциям между числом строящихся квартир и количеством семей, нуждающихся в жилье.

Для обеспечения каждой советской семьи отдельной квартирой или домом необходимо уже в ближайшее время разработать и утвердить рациональную поквартирную структуру жилищного строительства, осуществить переход к планированию на народнохозяйственном уровне структуры всего жилого фонда. Необходимо увязать в единый плановый процесс как обоснование масштабов нового жилищного строительства, так и объемы сноса зданий, переоборудования и реконструкции жилищ, капитального ремонта.

Чрезвычайно важен в прогнозных расчетах объемов жилищного строительства учет демографических показателей: рост числа семей, их состав, потребность в совместном проживании родителей и взрослых детей и т. п. Например, известна тенденция уменьшения среднего размера семьи как в городах, так и в сельской местности. Постоянно увеличивается доля однодетных семей.

Согласно переписи населения 1979 г. в целом по

стране среди семей с детьми до 18 лет преобладали однодетные (свыше 50%), а двухдетные составляли менее 30%. В РСФСР доля однодетных семей достигла 58%.

По материалам выборочного обследования семей городских рабочих и служащих в Латвийской ССР в 1984 г. однодетных семей было 61,6%, двухдетных — 34, среднедетных — 4,1 и многодетных — 0,3%.

Пролонгирование на перспективу сложившейся в настоящее время практики преобладания во вновь вводимом жилом фонде двух- и трехкомнатных квартир может привести к их дефициту при расселении семей-одиночек и малодетных. Такая ситуация может возникнуть даже в том случае, если общее число вновь построенных квартир будет соответствовать суммарной потребности населения в отдельном жилище. Поэтому качественно новый подход к планированию жилья предъявляет особые требования к информационному обеспечению жилищного строительства.

С учетом региональных особенностей ускоренного решения жилищной проблемы весьма важно повысить инициативу предприятий в обеспечении работников жильем. Еще недавно министерства и ведомства скупились в финансировании строек соцкультбыта, включая и жилье. Но теперь они обязаны направлять на строительство объектов социально-культурной сферы, в том числе на жилищное строительство, десятую часть от капиталовложений в производственные объекты. Трудовые коллективы должны взять под контроль соблюдение этих пропорций.

Уже в настоящее время в распоряжении предприятий остается более 100 млрд. руб. для самофинансирования производственного и социального развития. Фонды социального развития предприятий составят в 1988 г. около 18 млрд. руб., и они будут возрастать с каждым годом.

Особо следует подчеркнуть, что предприятия получили теперь возможность не только зарабатывать средства на создание фондов социального развития, но и расходовать их на непроизводственное строительство. Но на пути жилищного строительства пока много трудностей.

До настоящего времени плохо решаются проблемы строительства жилья на долевых началах. Иные пред-

приятия, имея средства на возведение жилья, годами безрезультатно просят включить их в план подрядных работ той или иной строительной организации, так как специализированные строительные организации нередко бывают сильно перегружены.

Решение жилищной проблемы к 2000 г. обусловливает настоятельность изменения планирования жилищного строительства и по территории страны. Современная практика разработки планов требует существенных уточнений. В частности, необходимо по каждому населенному пункту, а в нем практически по каждой семье определять сроки удовлетворения потребности в жилье.

Целесообразно выделять в планах семьи, подлежащие выселению из коммунальных квартир. Ведь большие по площади коммунальные квартиры могут стать основным жилым фондом для заселения их многодетными семьями. Для этих целей необходимо осуществлять разработку целевых программ ликвидации «коммунального» фонда в городах.

Определенный опыт такого рода есть в Москве. Возьмем Октябрьский район столицы. Здесь 41% всего жилого фонда составляют коммунальные квартиры. Эта доля вдвое выше, чем в среднем по Москве. Ранее было запланировано к концу двенадцатой пятилетки снизить удельный вес коммунальных квартир в общей величине жилого фонда до 35%. Темп не столь уж и высокий. При таких темпах к 1990 г. больше трети квартир в районе остались бы «общими».

Чтобы этого не произошло, в Октябрьском райисполкоме разработана программа ликвидации коммунальных квартир. Прежде всего это реконструкция опорного жилого фонда в пределах Садового кольца. Скорость проведения этих сложных работ уже в ближайшие годы решено по новому плану увеличить в несколько раз. Районному ремстройтресту в нынешней пятилетке предстоит капитально отремонтировать с перепланировкой квартир свыше 33 тыс. м². Это втрое больше, чем предусмотрено было в предыдущей пятилетке.

Серьезное внимание в плане уделено теперь строительству молодежно-жилищных комплексов (МЖК). Отметим, что Октябрьский район приступил к их созданию одним из первых в Москве. В 1988 г. вводится первая очередь МЖК. Для одного района размеры ввода

жилья по линии МЖК внушительны — 7 тыс. м^2, плюс еще столько же к концу пятилетки.

Намечены и другие пути ликвидации коммунальных квартир. В частности, апробируется качественно новая система обмена жилой площади с созданием большого обменного фонда, ведется перепись семей, живущих в коммунальных квартирах, и т. д.

В тех регионах, городах, на предприятиях, где обстоятельно подошли к разработке жилищной программы, надеятся не только решить жилищную проблему в срок, т. е. до 2000 г., но даже и «обогнать» время. Пример здесь показали горьковские автозаводцы, которые взялись решить жилищную проблему для своих работников на пять лет раньше программных сроков. Инициативу горьковчан одобрило Политбюро ЦК КПСС. В это движение включились тысячи коллективов, целые города и даже союзные республики.

При обосновании комплексной программы «Жилье-91» в Казахской ССР подсчитали: для того чтобы к 2000 г. каждая семья имела отдельную квартиру или дом, среднедушевую обеспеченность населения жильем необходимо будет довести до 14 м^2 жилой площади. Весь период до 2000 г. разбили на три этапа.

Первый этап — текущая пятилетка. В эти годы будут обеспечены квартирами все, кто стоял в очереди на 1 января 1987 г. В очередь были включены семьи, имеющие меньше 6 м^2 жилой площади на человека.

С этой целью по всей территории республики из списков очередников исключили семьи, имеющие свыше 6 м^2 жилой площади на человека, и внесли в них те семьи, которые жили в наиболее трудных жилищных условиях. При получении новой квартиры ее размеры определялись исходя из нормы в 9 м^2 жилой площади на человека.

Второй этап — это тринадцатая пятилетка, когда начнут получать квартиры семьи, имеющие на члена семьи менее 9 м^2. При этом будут уже исходить из нормы 12 м^2 жилой площади на человека.

И наконец, третий этап — это четырнадцатая пятилетка, когда в республике при получении квартиры будут исходить из нормы 14 м^2 жилой площади на человека.

Масштабность поставленных задач заставила подвергнуть существенной коррекции план жилищного стро-

ительства на двенадцатую пятилетку. Чтобы выполнить задачу первого этапа по вводу жилой площади, в республике будет построено жилья к 1990 г. в 1,4 раза больше, чем планировалось ранее.

Критерием оценки успешности реализации жилищной программы в республике стал показатель интенсивности продвижения очереди. Одновременно с первыми успехами в сокращении очереди на жилье произошли изменения в общественном сознании. Теперь практически все взрослое население республики подключилось к выполнению жилищной программы.

Широкое распространение в республике получают различные формы строительства жилья хозяйственным способом. В производственном объединении «Востокказгеология», например, создано строительно-монтажное управление. В него вошли специализированные участки электромонтажных и сантехнических работ. Организовано здесь и производство стеновых материалов, столярных изделий. Весь сэкономленный на основном производстве металл был направлен на жилищное строительство.

В результате стали нарастать объемы строительно-монтажных работ. Если в 1986 г. их объемы составили 3,5 млн. руб., то в 1987 г. — примерно 5 млн., а в 1988 г. достигнут 7 млн. руб. В конечном счете намеченные темпы строительства позволят объединению уже к 1992 г. полностью решить проблему обеспечения работников жильем.

Усть-Каменогорский свинцово-цинковый комбинат также пошел по пути широкого строительства индивидуальных домов для своих работников. Причем в список нуждающихся в улучшении жилищных условий здесь были внесены не только занятые на своем предприятии, но и работники подшефных школ, медицинских учреждений.

Строительство решили осуществлять в виде нового жилого района, рассчитанного на 14 тыс. жителей. В нем запланировано построить 670 индивидуальных домов общей площадью 47 тыс. м². На эти цели выделено 46 млн. руб.

Опыт Усть-Каменогорского свинцово-цинкового комбината показывает, что люди охотно соглашаются на индивидуальное строительство. Ведь комбинат оказывает застройщикам большую финансовую помощь. Им

предоставляют ссуду в размере 80% сметной стоимости дома. Возврат ссуды производится в течение 15 лет, начиная со второго года после окончания строительства. Тем застройщикам, которые являются передовиками производства, комбинат возмещает до 20% ссуды.

В целом по республике дополнительные финансовые средства на решение жилищной программы до 2000 г. распределены следующим образом: 43 млн. руб. составят десятипроцентные отчисления от объемов производственного строительства, 142 млн. руб. — средства из фондов социального развития предприятий, 190 млн. руб. — другие нецентрализованные источники.

Кроме того, привлечены средства населения для увеличения в 2—3 раза объемов кооперативного и индивидуального строительства жилья.

Но самым важным отличием жилищной программы Казахстана является, по нашему мнению, выбранный способ ресурсного самообеспечения.

Чтобы выполнить задания по дополнительному к пятилетнему плану вводу жилья, республике потребуется более 6 млрд. шт. кирпича, около 3 млн. т цемента, 800 тыс. т стали, 2,2 млн. лесоматериалов.

Большая часть этих ресурсов изыскивается в республике благодаря перевыполнению производственных заданий, экономии материалов, а главным образом за счет использования местных источников. К примеру, для выполнения программы ускоренного роста жилищного строительства на селе в 1987 г. построили и реконструировали 12 кирпичных заводов, удвоили выпуск стеновых материалов. На трехсменную работу перевели домостроительные комбинаты.

Создали крупную базу строительства домов из монолитного железобетона. К 1991 г. объем такого строительства в республике возрастет до 1 млн. м^2.

Да, если не подойти к проблеме материально-технического обеспечения жилищного строительства с энергией казахстанцев, то в целом по стране выполнение жилищной программы может быть поставлено под угрозу срыва.

Необходимо максимально использовать все имеющиеся резервы в материально-технической базе жилищного строительства. А резервы эти не столь уж и малы. На июньском (1987 г.) Пленуме ЦК КПСС были названы такие цифры: в целом по стране 20% мощностей до-

мостроительных предприятий не используются. В Азербайджане, Армении, Казахстане, Туркмении, Узбекистане указанные предприятия загружены на 65—70%. В Краснодарском, Хабаровском краях, Ивановской, Пензенской, Ростовской, Смоленской, Ташкентской, Целиноградской областях, а также в Бурятии и Кабардино-Балкарии — на 50—65%.

Большинство предприятий стройиндустрии работают в полторы смены, с двумя выходными днями в неделю. В результате теряется до 50% календарного времени.

Мощности кирпичных заводов в стране используются на 80%. Особенно неудовлетворительное положение сложилось в РСФСР, на Украине, в Казахстане. В Алтайском и Красноярском краях, например, эти заводы загружены всего лишь на 57—69%.

Но мало построить дома. Важно их умело, рачительно, по-хозяйски эксплуатировать, проявлять заботу о сохранности.

В настоящее время на содержание и ремонт жилых домов выделяется около 6 млрд. руб. в год. И все же в целом состояние эксплуатации жилищного фонда, его ремонта, уровень обслуживания населения еще не отвечают современным требованиям.

Средства, выделяемые на капитальный ремонт, систематически не осваиваются. Не выполняется план по ремонту жилья в ряде союзных республик. Во многих городах и поселках качество работ низкое, а сроки ремонта жилья недопустимо затягиваются.

Особенно неблагополучно положение с ремонтом ведомственного жилищного фонда. Объясняется это прежде всего тем, что столь важное дело выпадает из поля зрения руководителей ряда министерств и ведомств. К тому же нередко на промышленных предприятиях рассматривают эти работы как нечто второстепенное, необязательное.

Эксплуатация ведомственных домов намного дороже, а качество содержания их зачастую ниже, чем зданий, принадлежащих местным Советам народных депутатов. По нашему мнению, необходимо ускорить передачу Советам жилья министерств, предприятий, организаций, в первую очередь тем, у которых этот фонд невелик, а возможности для эффективной эксплуатации ограничены.

Одной из причин невыполнения планов капитально-

го ремонта жилья, недостатков в его содержании остается неудовлетворительное материально-техническое снабжение. Жилищно-ремонтные предприятия получают материальных ресурсов значительно меньше, чем предусмотрено нормами, утвержденными Госстроем и Госпланом СССР. Остро ощущается нехватка водо-газопроводных труб, радиаторов, шифера, фаянсовых предметов сантехники, различных кранов и смесителей.

На современном этапе невозможно решить жилищную проблему без укрепления базы по эксплуатации и ремонту домов. Этот вопрос стоит особенно остро в связи с тем, что немало жилья теперь выводится из строя преждевременно.

Причин здесь несколько: это и безответственное отношение отдельных жильцов, и недостатки в работе жилищно-коммунальных служб, и нехватка материальных ресурсов. Но коренная причина — это непродуманная стратегия в определении жилых домов к сносу, капитальному ремонту, а также к реконструкции или модернизации жилищного фонда.

Приведем конкретный пример. В печати в последние годы ведутся жаркие споры о судьбе домов первых годов массовой застройки. На памяти многих из нас в конце 50-х — начале 60-х годов во многих городах страны стало вестись массовое строительство 4- и 5-этажных крупнопанельных и блочных домов. Только площадь полносборных домов первых серий, возведенных индустриальным методом, составляет в настоящее время около 500 млн. м². Это строительная программа почти на целую пятилетку.

В конце 70-х годов в печати впервые появились высказывания о том, что уже в ближайшей перспективе необходимо осуществить полный снос пятиэтажных крупнопанельных домов как непригодных для капитального ремонта. Однако более поздний технико-экономический анализ, проведенный специалистами институтов Госгражданстроя и других организаций, показал, что такие дома обладают достаточной надежностью. Они способны служить людям в течение длительного времени — 100 лет и более. Снос пятиэтажек и по техническим, и по экономическим соображениям нецелесообразен.

В 1987—1989 гг. в стране намечено осуществить эксперимент в различных климатических зонах. Эксперимент позволит выбрать наиболее рациональные архитек-

турно-планировочные решения, обеспечивающие максимальное соответствие домов старой застройки современным стандартам жилища, оценить эффективность различных конструктивных решений, связанных с повышением эксплуатационной надежности зданий, отработать новые технологические приемы, определить фактические затраты и другие технико-экономические показатели.

Проведение первого этапа эксперимента запланировано в Москве, Краснодаре, Ленинграде, Ялте, Узбекской ССР, Украинской ССР, Грузинской ССР.

Стоимость капитального ремонта домов первых массовых серий, проведенного с отселением жильцов в Москве, Калуге и ряде других городов, составила 40—60 руб. на 1 м² общей площади.

Экспертиза разработанных экспериментальных проектов модернизации таких зданий показала, что ориентировочные затраты по улучшению планировки квартир не должны превышать 60—80 руб. на 1 м² общей площади, а при реконструкции — 100—120 руб. При этом доля затрат на повышение уровня благоустройства и перепланировку квартир в общей сметной стоимости составит от 20 до 50%.

Продление жизни жилых домов первых массовых серий обеспечивает существенную экономию материальных ресурсов. При этом сохраняются сформированная инфраструктура, элементы благоустройства и озеленения территории.

* * *

На современном этапе неизмеримо возрастает роль общественных фондов потребления в решении важнейших социальных задач. В 1986 г. общественные фонды потребления достигли 155 млрд. руб.

С учетом выплат и льгот из этих фондов заработная плата рабочих и служащих составила 278 руб., доходы колхозников от общественного хозяйства колхозов — 238 руб. в месяц. Выплаты и льготы в расчете на душу населения примерно равны 555 руб. в год. Другими словами, в среднем семья, состоящая из четырех человек, получает за год весомую добавку (2220 руб.) к своим доходам, формируемым из других источников.

Чрезвычайно важно то влияние, которое оказывают общественные фонды потребления на решение одной из

основных задач перестройки — активизацию человеческого фактора. Теперь уже мало кто станет отрицать, что создание благоприятных условий жизнедеятельности человека является такой же обязательной предпосылкой повышения эффективности производства, роста производительности труда, как и техническое перевооружение предприятия, внедрение научной организации труда.

Признание этого факта привело к изменению сложившейся системы приоритетов в инвестиционной политике. Только в текущем году темпы роста капитальных вложений на развитие отраслей социально-культурной сферы в 2,2 раза выше, чем в целом по народному хозяйству.

Отметим, что смена приоритетов в оценке социальных и технико-экономических факторов развития общественного производства происходит не только на уровне центрального планирования, но и во всех других звеньях народного хозяйства. Напомним, что совсем еще недавно большинство предприятий стремилось решать проблему нехватки рабочей силы за счет роста заработной платы, причем зачастую необоснованного.

А с чем теперь и руководители предприятий, и трудовые коллективы связывают социальную политику? Преимущественно — это решение жилищной проблемы, улучшение охраны здоровья работников, организации их досуга.

Иными словами, отрасли социально-культурного обслуживания во все большей степени начинают формировать «контуры» социальной политики, определять пути ее развития.

Предстоит напряженная работа по претворению в жизнь мер, обеспечивающих выход этих отраслей на качественно новый уровень обслуживания населения. И реальной отдачей станет рост культурного и образовательного уровня людей, улучшение их здоровья, преобразование среды проживания, укрепление социальных гарантий и принципов социальной справедливости в нашем обществе.

ЛИТЕРАТУРА

Материалы XXVII съезда КПСС. — М.: Политиздат, 1986.

Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 25—26 июня 1987 г. — М.: Политиздат, 1987.

Горбачев М. С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. — М.: Политиздат, 1987.

Закон СССР о государственном предприятии (объединении) // Правда. — 1987. — 1 июля.

Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. — М.: Высшая школа, 1987.

Основные направления развития охраны здоровья населения и перестройки здравоохранения СССР в двенадцатой пятилетке и на период до 2000 года // Правда. — 1987. — 27 ноября.

Вид Л. Б., Иванов Е. А., Кириченко В. Н. Пути ускорения социально-экономического развития. — М.: Экономика, 1987.

Микульский К. И., Роговин В. З., Шаталин С. С. Социальная политика КПСС. — М.: Политиздат, 1987.

Плясовских В. С. Политика КПСС в области народного образования. — М.: Мысль, 1987.

Пуляев В. Т. Человеческий фактор в производстве. — Л.: Лениздат, 1987.

Рутгайзер В. М. Пятилетка — человеку. — М.: Политиздат, 1986.

Смирницкий Е. К. Двенадцатая пятилетка. Словарь-справочник. — М.: Политиздат, 1986.

Экономический рост и подъем народного благосостояния. — М.: Экономика, 1987.

Выплаты и льготы, полученные населением из общественных фондов потребления

	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1985 г.	1986 г.
Выплаты и льготы — всего млрд. руб.	27,3	63,9	117	147	155
Из них:					
просвещение (бесплатное образование, культурно-просветительная работа)	7,9	18,7	31,6	37,9	39,4
В том числе					
стипендии	0,6	1,3	2,5	2,6	2,6
здравоохранение и физическая культура (бесплатная медицинская помощь, санаторно-курортное обслуживание, физическое воспитание и др.)	5,0	10	17,2	20,2	20,9
социальное обеспечение и социальное страхование	9,9	22,8	45,6	61,1	65,8
В том числе					
пенсии	7,1	16,2	33,3	44,9	49,3
пособия	2,6	6,1	11	14,4	14,6
расходы государства на содержание жилищного фонда (в части, не покрываемой квартирной платой)	1,3	3,4	6,9	9,3	9,8
Выплаты на льготы в расчете на душу населения, руб.	127	263	441	530	554

Ввод в действие объектов социально-культурного назначения (в среднем за год)

	1971—1975 гг.	1976—1980 гг.	1981—1985 гг.	1986 г.
Введено государственными и кооперативными предприятиями, организациями и колхозами:				
дошкольных учреждений, тыс. мест	455	571	571	631
общеобразовательных школ, тыс. ученических мест	1600	1344	1047	1230
клубов и домов культуры, тыс. мест	543	301	222	292
больниц, тыс. коек	69	65	64	73
амбулаторно-поликлинических учреждений, тыс. посещений в смену	130	130	142	178
санаториев, тыс. коек	12	11	22	18,5

Дошкольные учреждения (на конец года)

	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1985 г.	1986 г.
Число постоянных дошкольных учреждений, тыс.	70,6	102,7	127,7	140,1	142,7
В том числе					
в городских поселениях	43,4	61,5	69,1	73,5	74,2
в сельской местности	27,2	41,2	58,6	66,6	68,5
Численность детей в постоянных дошкольных учреждениях, тыс.	4 428	9 281	14 337	16 140	16 538
В том числе:					
в городских поселениях	3 565	7 380	10 887	12 075	12 331
в сельской местности	863	1 901	3 450	4 065	4 207
Обеспеченность детей постоянными дошкольными учреждениями, % от численности детей соответствующего возраста	13	37	54	58	57
В том числе:					
в городских поселениях	24	61	69	70	70
в сельской местности	4	15	32	38	37

Основные показатели развития здравоохранения (на конец года, тыс.)

	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1985 г.	1986 г.
Численность врачей всех специальностей	432	668	997	1170	1202
Численность среднего медицинского персонала	1388	2123	2814	3159	3227
Численность специалистов с высшим и средним фармацевтическим образованием, занятых в народном хозяйстве:					
с высшим образованием	26,5	47,7	75,2	91	95
со средним специальным образованием	74,3	120,1	164,7	180,3	185
Число больничных учреждений	26,7	26,2	23,1	23,3	23,5
Число больничных коек	1739	2663	3324	3608	3660
Число врачебных учреждений, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь населению	39,3	37,4	36,1	39,1	40,1
Число женских консультаций, детских поликлиник и амбулаторий (самостоятельных и входящих в состав других учреждений)	16,4	21	24,3	27,9	28,4
Число коек (врачебных и акушерских) для беременных женщин и рожениц	213	224	230	246	248

Дневные общеобразовательные школы
(на начало учебного года)

	1960/61	1970/71	1980/81	1985/86	1986/87
Число школ, тыс.	199,2	174,6	132,5	130,4	130,2
В том числе:					
начальных	110,1	74,5	32,5	29,1	28,5
неполных средних	58,1	53,8	41,2	37,7	37,0
средних	29,2	44,2	56,2	60,9	62,0
школ для детей с недостатками умственного и физического развития	1,0	2,1	2,6	2,7	2,7
Численность учащихся, млн.	33,4	45,4	39,5	41,3	41,9
В том числе:					
в начальных школах	4,4	2,4	0,6	0,5	0,5
в неполных средних школах	12,0	12,5	6,1	5,1	5,0
в средних школах	16,9	30,2	32,3	35,2	35,9
в школах для детей с недостатками умственного и физического развития	0,1	0,3	0,5	0,5	0,5
Численность учащихся в группах продленного дня, млн.	0,6	5,2	10,7	13,1	12,5
В том числе:					
в городских поселениях	0,5	2,7	5,5	6,8	6,5
в сельской местности	0,1	2,5	5,2	6,3	6,0
Численность учителей, млн.	1,9	2,5	2,5	2,8	2,9

Высшие и средние специальные учебные заведения

(на начало учебного года)

	1960/61	1970/71	1980/81	1985/86	1986/87
Все высшие учебные заведения	739	805	883	894	896
В них студентов, тыс.	2396	4581	5235	5147	5088
В том числе обучающихся на отделениях:					
дневных	1156	2241	2978	2763	2688
вечерних	245	658	649	634	620
заочных	995	1682	1608	1750	1780
Все средние специальные учебные заведения	3328	4223	4383	4495	4506
В них учащихся, тыс.	2060	4388	4612	4498	4485
В том числе обучающихся на отделениях:					
дневных	1091	2558	2894	2866	2880
вечерних	370	645	504	413	384
заочных	599	1185	1214	1219	1221

Число построенных квартир

	1971—1975 гг.	1976—1980 гг.	1981—1985 гг.	1986 г.
Всего построено квартир в среднем за год, тыс.	2245	2048	2006	2100
В том числе:				
государственными и кооперативными предприятиями и организациями и жилкооперацией	1772	1678	1655	1743
населением за свой счет и с помощью государственного кредита	410	290	235	240
колхозами	63	81	116	117
Средний размер построенных квартир, м² общей площади	48,5	51,5	55,1	57,1
В том числе:				
государственными и кооперативными предприятиями и организациями и жилкооперацией	46,0	49,4	52,8	54,2
населением за свой счет и с помощью государственного кредита	58,9	63,1	68,4	72,5
колхозами	53,0	54,6	61,1	68,7
Число построенных в среднем за год квартир на 10 000 человек населения	90	78	74	75
В том числе:				
в городских поселениях	110	93	82	82
в сельской местности	61	54	58	62

Средняя обеспеченность населения жильем в расчете на одного жителя по союзным республикам (на конец года, м² общей площади)

	1980 г.	1985 г.	1986 г.	
			всего	в том числе на одного сельского жителя
СССР	13,4	14,6	14,9	16,1
РСФСР	13,4	14,9	15,2	17,1
Украинская ССР	15,1	16,4	16,8	19,4
Белорусская ССР	14,4	15,9	16,3	20,4
Узбекская ССР	10,3	10,9	11,0	10,8
Казахская ССР	11,6	12,8	13,0	13,6
Грузинская ССР	16,8	17,4	17,6	19,6
Азербайджанская ССР	9,8	10,3	10,5	8,9
Литовская ССР	16,0	17,5	17,8	21,9
Молдавская ССР	15,2	16,4	16,8	20,3
Латвийская ССР	17,2	18,6	18,9	23,4
Киргизская ССР	11,2	11,3	11,3	11,3
Таджикская ССР	8,8	8,7	8,7	7,6
Армянская ССР	12,8	13,6	13,7	15,0
Туркменская ССР	9,8	10,2	10,2	10,3
Эстонская ССР	17,9	20,1	20,3	26,6

Численность студентов в отдельных странах

	Учебный год	Тыс. человек	На 10 000 человек населения
СССР	1986/87	5088	181
Болгария	1985/86	103	115
Венгрия	1986/87	99	93
ГДР	1986/87	132	79
Польша	1986/87	335	89
Румыния	1986/87	157	69
Чехословакия	1986/87	169	109
Китай [1]	1986/87	1880	18
Югославия	1984/85	359	156
Италия	1984/85	743	131
Канада	1983/84	692	278
США	1983/84	6169	263
ФРГ	1985/86	816	138
Франция	1984/85	867	158
Япония	1985/86	1718	142
Турция	1984/85	410	85

[1] Только дневное обучение.

Число квартир, построенных в отдельных странах (на 10 000 человек населения)

	1960 г.	1980 г.	1986 г.
СССР	121	75	75
Болгария	63	84	60
Венгрия	58	83	65
ГДР	42	72	72
Польша	48	61	50
Румыния	137	89	47
Чехословакия	54	84	50
Югославия	41	61	55
Австралия	92	101	91
Великобритания	58	45	33
Италия	58	21	20
Канада	69	74	55
США	72	66	71
ФРГ	99	64	51
Финляндия	71	104	102
Франция	69	70	68
Швейцария	94	68	75
Швеция	91	62	39
Япония	45	108	102

Обеспеченность населения врачами и больничными койками в отдельных странах (на 10 000 человек населения)

	Год	Врачи	Год	Больничные койки
СССР	1986	42,7	1986	130
Болгария	1986	36,2	1986	96,8
Венгрия	1986	32,9	1985	90,4
ГДР	1986	30,9	1985	102
Польша	1986	24,7	1985	69,7
Румыния	1986	21,0	1986	89,5
Чехословакия	1986	36.5	1985	102
Китай	1986	13,6	1985	21,7
Югославия	1984	20,3	1984	61,0
Великобритания	1977	18,3	1984	76,3
Италия	1979	28,9	1983	82,6
США	1983	25,7	1983	55,5
ФРГ	1985	30,1	1985	109
Франция	1984	22,9	1983	102
Япония	1984	19,8	1984	122

Численность детей в дошкольных учреждениях в странах — членах СЭВ (на конец года)

	Всего, тыс. человек					В расчете на 10 000 детей дошкольного возраста, человек				
	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1985 г.	1986 г.	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1985 г.	1986 г.
Болгария	368	442	483	411	396	4 095	4 672	5 089	4 858	5 206
Венгрия	275	388	548	479	457	3 710	4 750	5 959	6 714	6 602
ГДР	849	950	994	1 158	1 131	5 045	7 204	7 896	8 360	8 646
Куба	175	178	203	200	210	1 213	1 326	2 064	2 161	2 230
МНР	46,6	52,6	68,5	82,3	90	1 425	1 425	1 621	1 806	1 964
Польша	675	1 026	1 321	1 465	1 509	1 879	2 610	2 935	3 083	3 207
Румыния	478	885	1 027	949	...	1 855	3 761	4 268	4 498	5 700
Советский Союз	9 281	11 523	14 337	16 140	16 538	3 700	4 490	5 400	5 800	5 700
Чехословакия	455	561	806	804	791	3 496	3 607	4 969	5 647	5 843

СОДЕРЖАНИЕ

Татьяна Ивановна Корягина
Юрий Евгеньевич Шевяхов

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОНДЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ

Главный отраслевой редактор *В. А. Бабайцев*
Редактор *Г. С. Герасимова*
Мл. редактор *Н. Ю. Курицына*
Худож. редактор *М. А Бабичева*
Техн. редактор *А. М. Красавина*
Корректор *В. В. Каночкина*

ИБ № 9293

Сдано в набор 17.12.87. Подписано к печати 03.02.88. А 02645. Формат бумаги 84×108$^{1}/_{32}$. Бумага тип. № 3. Гарнитура литературная. Печать высокая. Усл. печ. л. 3,36. Усл. кр.-отт. 3,68. Уч.-изд. л. 3,44. Тираж 65 917 экз. Заказ 2529. Цена 11 коп Издательство «Знание». 101835, ГСП, Москва, Центр, проезд Серова, д. 4. Индекс заказа 883003.
Типография Всесоюзного общества «Знание». Москва, Центр, Новая пл., д. 3/4.

11 коп. Индекс 70066